

# Sequoia Union High School District

Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP)  
2015-2016

480 James Ave.  
Redwood City, CA 94602

Bonnie Hansen, Asistente Superintendente- [bhansen@seq.org](mailto:bhansen@seq.org) – (650) 369-1411

## Introducción:

El distrito escolar de Sequoia (SUHSD, por sus siglas en inglés) anualmente sirve a más de 8,000 estudiantes de grados 9 al 12 a través de nuestras escuelas preparatorias integrales distinguidas, preparatoria modelo de continuación, Middle College (en colaboración con Cañada College), y el programa de estudio independiente; además de aproximadamente 1,200 estudiantes en nuestras cuatro escuelas charter. SUHSD sirve a las comunidades de Atherton, Belmont, East Palo Alto, Menlo Park, Portola Valley, Redwood City, Redwood Shores, San Carlos, y Woodside. El distrito también provee una escuela para adultos localizada en Redwood City que Sirve aproximadamente 2,000 estudiantes anualmente.

El distrito sirve a una población estudiantil muy diversa, como se refleja en las siguientes cifras demográficas (a partir del 13/5/15):

Matrícula total (excluyendo escuelas charter): 8,568; latino: 3,837 (45%); anglo: 3,086 (36%); Asiático: 770 (8%); afroamericano: 222 (3%); isleño del pacífico: 221 (3%); nativo americano: 28 (0.3%); estudiante de inglés como segundo idioma (EL): 1,279 (15%); RFEP: 1,824 (21%); Título I: 2,997 (35%); elegible para comida gratis o a precio reducido (FRPM): 2,880 (34%); Programa de Educación Migrante (MEP): 199 (1%); estudiantes con discapacidades (SWD): 1,019 (12%); jóvenes de crianza (FY): 24 (0.3%); estudiantes en vivienda transicional (sin hogar): 9 (0.1%). La cuenta oficial de CALPADS para LCAP en los archivos de SMCOE son: matrícula: 8,621; FRPM: 2,768; FY o sin hogar: 25; MEP: 135; EL: 1,306; Total no duplicado FRPM/EL/FY: 3,233

El SUHSD es un distrito de Ayuda Básica, y como tal, la Formula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se desarrolla diferente que los distritos de límite de ingresos (*limit revenue*). Específicamente, el porcentaje calculado de los fondos del LCFF para el distrito es considerablemente menos que los que reciben los distritos de límite de ingresos. Para el LCAP de 2014/15, SUHSD basará su financiación calculada de la Subvención Suplementaria y de Concentración y el Porcentaje Mínimo de Proporcionalidad (MPP, por sus siglas en inglés) en la asignación de EIA de 2012/13 (\$769,933). Por lo tanto, usando la calculadora de la FCMAT LCFF, la financiación de calculada para 2014/15 de la Subvención Suplementaria y de Concentración es \$2,419,050 y del MPP es 3.72%. La distinción entre las cantidades de presupuesto reflejado en el LCAP SUHSD versus los de los distritos de límite de ingresos es notable porque, a diferencia de los distritos de límite de ingresos cuyo presupuesto y actividades LCAP reflejarán un porcentaje significativo de su presupuesto total de distrito, el LCAP SUHSD reflejará sólo un pequeño porcentaje del presupuesto y actividades del distrito. En otras palabras, el SUHSD proveerá significativamente más servicios y actividades de lo que se contiene en este LCAP.

Para desarrollar el LCAP de 2014/15, primero se realizó una evaluación de necesidades, que resultó en diez Necesidades identificadas. Entonces se estableció una Métrica y Meta correspondiente a cada Necesidad, incluyendo los objetivos mensurables de año a año. El panel de datos “*Dashboard*” de SUHSD (<http://seq.org/?id=128>) es una herramienta que el distrito utiliza para identificar necesidades y progreso mensurable en todas las áreas principales monitoreadas a nivel de la escuela preparatoria y también aborda la mayoría de los Datos Requeridos para Cada de las Ocho Áreas de Prioridad Estatal. Por lo tanto, se utiliza como base para las Necesidades/Métricas/Metas LCAP 4 a 10. Se identificaron otras métricas que son receptivas a las Necesidades/Métricas LCAP 1 a 3 y los Datos Requeridos correspondientes para Cada de las Ocho Áreas de Prioridad Estatal.

### **Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuenta y de la Actualización Anual**

El Modelo del Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la Actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los alumnos y el logro escolar en general conforme al Código de Educación secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5. El Modelo del LCAP y de la Actualización anual debe ser completado por todas las LEAs cada año.

Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación sección 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación sección 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, a quienes se apoyan por Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (alumnos asistiendo a escuelas del tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los alumnos financiados por el distrito escolar pero que están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación secciones 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.

El LCAP es destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. En consecuencia, en el desarrollo de las metas, las medidas específicas, y los gastos, las LEAs deben considerar con cuidado cómo reflejar los servicios y gastos relacionados para su programa de instrucción básica en relación a las prioridades estatales. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 del Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado, o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.

En cada sección del modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y deberían usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Sin embargo, la respuesta narrativa y las metas y las medidas deberían demostrar que cada pregunta orientadora fue considerada durante el desarrollo del plan. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de rendición de cuentas escolares cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.

## Prioridades Estatales

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación secciones 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como es especificado abajo para propósitos de planificación; sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060(d) que se aplican a los años escolares servidos, o a la índole del programa operado, por la escuela chárter.

### A. Condiciones de aprendizaje:

**Básico:** Nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y alumnos que están enseñando; alumnos tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantienen en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

**Implementación de los estándares estatales:** Implementación del contenido académico y normas de logro escolar y normas del desarrollo del inglés como segundo idioma adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)

**Acceso a los cursos:** Inscripción del alumno en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en el Código de Educación la sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)

**Alumnos expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado):** Coordinación de instrucción de los alumnos expulsados conforme al Código de Educación la sección 48926. (Prioridad 9)

**Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado):** Coordinación de servicios, incluyendo el trabajo con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

### B. Resultados de los alumnos:

**Logro del alumno:** Desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el índice de rendimiento académico, cantidad de alumnos preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma que alcanzan el nivel proficiente en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de alumnos que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 ó más, cantidad de alumnos preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

**Otros resultados de los alumnos:** Desempeño de los alumnos en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)

**C. Compromiso con la escuela:**

**Participación activa de los padres:** Esfuerzos para solicitar comentarios de los padres en la toma de decisiones en el distrito y cada plantel escolar, promoción para la participación activa de los padres en programas para los alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. (Prioridad 3)

**Compromiso de los alumnos:** Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)

**Ambiente escolar:** Índice de suspensión de alumnos, índice de expulsión de alumnos, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los alumnos, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)

# **Sección 1:**

## **Participación de los Colaboradores**

<b>Proceso de Participación</b>	<b>Efecto en el LCAP</b>
<p>Para la actualización anual de este año, el aporte se obtuvo de cada una de las escuelas. De esto aprendimos el grado de comprensión del LCFF y LCAP de nuestros administradores escolares y fue notable que necesitamos mejorar para 2015-16. Con un cambio de coordinador y asistente al superintendente poco después de la aprobación del LCAP 2014-15, y porque era el primer año de la implementación del proceso del LCAP, aprendimos mucho sobre las formas de mejorar nuestros procedimientos de seguir adelante. Usando el aporte de las escuelas, el Informe de Actualización Anual del LCAP 14-15 de SUHSD fue creado y después utilizado para informar a nuestros colaboradores de lo que se había logrado. En este informe, incluimos una descripción de la meta, las acciones identificadas para cada meta y un resumen de nuestro progreso con respecto a la implementación de las acciones identificadas y/o nivel de logro de las metas. En el resumen de nuestro progreso, nos aseguramos de proporcionar datos hasta marzo 2015. Observamos que en algunos casos, los datos actuales/resultados no estarían disponibles hasta el fin del año escolar.</p> <p>Nuestro Informe de Actualización también fue utilizado para evaluar en nivel de interés/importancia de las metas actuales para nuestros colaboradores. Creamos una encuesta en línea para capturar su evaluación de nuestro progreso y también pedimos su aporte mientras redactábamos el LCAP 2015-16. Se les pidió a los colaboradores leer y revisar nuestro progreso y después contestar preguntas con respecto a cada meta. Por lo tanto, los involucramos en una presentación seguida por una discusión y luego la terminación de una encuesta en línea para los pasos a seguir hacia adelante. Teniendo en cuenta su evaluación de nuestro progreso con respecto a las metas actuales, se le pidió a los colaboradores que indicaran si deberíamos mantener, modificar o completamente cambiar nuestras metas. También preguntamos si creían que habían otras áreas de necesidad que deberíamos abordar, lo cual entonces usaríamos para nuestros pasos.</p>	<p>Como resultado del proceso que utilizamos este año, logramos tener “participación significativa” con nuestros colaboradores, especialmente nuestros padres y estudiantes. Esta era un área que realmente queríamos mejorar, sabiendo que para el desarrollo del LCAP 14-15, la voz de los padres y los estudiantes no era tan minuciosa porque la asistencia en las reuniones era mínima. Por lo tanto, mediante la colaboración con nuestro SBPL, AVID, liderazgo y maestros de ELD, este año establecimos un método que podemos refinar en los próximos años para continuar asegurando la participación significativa que tuvimos esta primavera. El desarrollo de esta primavera y la incorporación de una encuesta en línea para permitir a cientos de colaboradores a dar su aporte minucioso y también mejorar nuestro método de obtener y analizar datos.</p>

<p>Para asegurar que teníamos “participación significativa” de ambos los padres y los alumnos entrenamos a nuestros Enlaces de Padres Bilingües (SBPL, por sus siglas en inglés) en el LCAP y nuestro ecrar a los padres en sus escuelas. Cada uno de nuestros cinco SBPL realizó una reunión en la primavera donde se invitó a que los padres participaran en una presentación sobre el LCAP así como proporcionar comentarios y aporte a través de la encuesta en línea. Esta encuesta se hizo disponible es español para nuestros padres de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. Además, para asegurar que tuviéramos aporte de los alumnos, programamos presentaciones del LCAP en cada una de nuestras escuelas integrales. Nos enfocamos en AVID, Liderazgo (ASB) y clases de ELD/LEP para asegurarnos de que tuvimos una representación balanceada de nuestra población estudiantil. Además, presentamos a los presidentes de nuestra Asociación de Padres y Maestros y el Consejo Asesor de Estudiantes. Una sesión abierta para comentarios sobre el LCAP fue mal asistida, pero llegó al final de nuestro aporte para el punto en el que ya habíamos escuchado de cientos de colaboradores.</p>																																							
<p><b>Actualización Anual:</b>          Como mencionado anteriormente, con la ausencia de los creadores del LCAP 14-15, el final del verano y principios del otoño se pasaron familiarizando a un nuevo equipo con el proceso del LCAP. A través de una serie de reuniones entre octubre y principios de enero, se recopilaron y analizaron datos sobre nuestro progreso de las Metas identificadas del LCAP 14-15. Esta información se utilizó para desarrollar el Informe de Actualización Anual sobre el LCAP 2014-15 de SUHSD. Este informe fue compartido con nuestros colaboradores como medio para informarles sobre nuestro progreso y también para obtener su aporte con respecto a la relevancia, importancia y necesidades de cada una de nuestras metas para los próximos años. Se llevaron a cabo sesiones de presentaciones y aporte con los grupos de colaboradores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 de marzo, 2015 (Consejo Asesor de Estudiantes)</li> </ul>	<p><b>Actualización Anual:</b>          Recibimos aporte sobre nuestro progreso y las metas de más de 200 colaboradores. Entonces los datos de la encuesta se utilizó para identificar las áreas de necesidad y redactor el LCAP 15-16.</p> <table border="1" data-bbox="1060 998 1990 1425"> <thead> <tr> <th rowspan="2"># de Meta</th> <th rowspan="2">La Meta es Importante</th> <th rowspan="2">Afirmar la Meta</th> <th rowspan="2">Modificar la Meta</th> <th colspan="2">¿Cómo de exitosos fuimos en cumplir/implementar la meta?</th> </tr> <tr> <th>Se necesita más Información</th> <th>Mucha/un poco</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1a</td> <td>91.5% -sí</td> <td>51.3%</td> <td>48.8%</td> <td>78.2%</td> <td>19.2%</td> </tr> <tr> <td>1b</td> <td>91.1% - sí</td> <td>58.9%</td> <td>41.2%</td> <td>79.7%</td> <td>18.4%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>93.1% - sí</td> <td>71.6%</td> <td>22.9%</td> <td>86.5%</td> <td>11.5%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>--</td> <td>56.8%</td> <td>43.2%</td> <td>82.1%</td> <td>16.3%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>85.0% - sí</td> <td>66.3%</td> <td>33.7%</td> <td>91.6%</td> <td>13.4%</td> </tr> </tbody> </table>	# de Meta	La Meta es Importante	Afirmar la Meta	Modificar la Meta	¿Cómo de exitosos fuimos en cumplir/implementar la meta?		Se necesita más Información	Mucha/un poco	1a	91.5% -sí	51.3%	48.8%	78.2%	19.2%	1b	91.1% - sí	58.9%	41.2%	79.7%	18.4%	2	93.1% - sí	71.6%	22.9%	86.5%	11.5%	3	--	56.8%	43.2%	82.1%	16.3%	4	85.0% - sí	66.3%	33.7%	91.6%	13.4%
# de Meta	La Meta es Importante					Afirmar la Meta	Modificar la Meta	¿Cómo de exitosos fuimos en cumplir/implementar la meta?																															
		Se necesita más Información	Mucha/un poco																																				
1a	91.5% -sí	51.3%	48.8%	78.2%	19.2%																																		
1b	91.1% - sí	58.9%	41.2%	79.7%	18.4%																																		
2	93.1% - sí	71.6%	22.9%	86.5%	11.5%																																		
3	--	56.8%	43.2%	82.1%	16.3%																																		
4	85.0% - sí	66.3%	33.7%	91.6%	13.4%																																		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 23 de marzo, 2015 (Asociación de Maestros del distrito de Sequoia)</li> <li>• 1-2 de abril, 2015 (AVID, Liderazgo y presentaciones para estudiantes ELD/LEP)</li> <li>• 1 de abril, 2015 (Menlo Atherton HS- ELAC)</li> <li>• 6 de abril, 2015 (Redwood HS- ELAC)</li> <li>• 7 de abril, 2015 (Sequoia HS- ELAC)</li> <li>• 13 de abril (PAC/DELAC Migrante y Woodside HS ELAC)</li> <li>• 27 de abril (PTA)</li> <li>• 29 de abril (Jóvenes de Crianza/Reunión de Padres para la Educación sobre Personas sin Hogar)</li> <li>• 13 de mayo (Reunión General de Padres)</li> </ul> <p>Utilizamos el aporte de los colaboradores para afirmar o modificar nuestras metas para el año escolar 2015-16. El aporte de los colaboradores se capturó mediante la encuesta en línea, haciendo más fácil la conversión a datos para analizar y evaluar nuestro progreso este año, e identificar metas (áreas de necesidad) para 15-16.</p> <p>Nuestra documentación/evidencia de tales actividades incluye lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones generales del LCAP en <i>power point</i></li> <li>• Actulización anual del LCAP/Resultados de la encuesta de aporte en línea (versión PDF en inglés y español)</li> <li>• Actulización anual del LCAP/Resultados de la encuesta de aporte (inglés y español)</li> <li>• Lista de estudiantes/hoja de firmas de los planteles individuales/presentaciones basadas en el LCAP</li> <li>• Calendario de presentaciones LCAP</li> </ul> <p>Con respecto a la participación del SDTA, presentamos al grupo de representantes del los planteles escolares el 23 de marzo 2015 durante su reunión de marzo. En esta reunión, por petición del grupo, presentó el</p>	<table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>93.7% - sí</td> <td>63.9%</td> <td>17.2%</td> <td>83.4%</td> <td>14.8%</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>94.0% - sí</td> <td>60.9%</td> <td>39.1%</td> <td>77.7%</td> <td>20.8%</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>91.3% - sí</td> <td>63.9%</td> <td>36.2%</td> <td>83.4%</td> <td>14.9%</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>94.4% - sí</td> <td>68.6%</td> <td>31.4%</td> <td>89.7%</td> <td>10.2%</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>90.9% - sí</td> <td>78.7%</td> <td>21.4%</td> <td>90.9%</td> <td>7.9%</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>96.3% - sí</td> <td>69.6%</td> <td>30.5%</td> <td>86.1%</td> <td>13.3%</td> </tr> <tr> <td>Bajos Ingresos</td> <td>94.2% - sí</td> <td>71.2%</td> <td>28.5%</td> <td>80.1%</td> <td>19.9%</td> </tr> <tr> <td>EL/RFEP</td> <td>95.7% - sí</td> <td>69.9%</td> <td>30.1%</td> <td>82.4%</td> <td>17.7%</td> </tr> <tr> <td>Jóvenes de Hogar temporal</td> <td>95.0% - sí</td> <td>68.5%</td> <td>31.5%</td> <td>82.3%</td> <td>17.7%</td> </tr> </table> <p>De la encuesta, aprendimos que nuestros colaboradores creyeron que todas nuestras metas eran de importancia, y esto dio validez a nuestros esfuerzos. La encuesta también nos informó que mientras las metas eran importante, algunas podrían ser mejor al modificar o aclararlas, especialmente las metas #1a, #1b, and #3, donde el porcentaje de “afirmar” o “modificar” estaba cerca de 50%. Otra parte de la encuesta pidió comentario/sugerencias por escrito, que nos llevaron a la conclusión de que algunas de las metas podrían combinarse ya que los colaboradores sentían que median resultados similares. Por lo tanto en el LCAP de 2015-16, se verá este aporte reflejado en los cambios del LCAP: hemos disminuido la cantidad de metas mientras que aún abordamos las ocho Prioridades Estatales, así como una nueva versión de nuestras metas originales. Todos los cambios son resultado del aporte recibido de revisión de los colaboradores de los datos y el plan 2014-15.</p>	5	93.7% - sí	63.9%	17.2%	83.4%	14.8%	6	94.0% - sí	60.9%	39.1%	77.7%	20.8%	7	91.3% - sí	63.9%	36.2%	83.4%	14.9%	8	94.4% - sí	68.6%	31.4%	89.7%	10.2%	9	90.9% - sí	78.7%	21.4%	90.9%	7.9%	10	96.3% - sí	69.6%	30.5%	86.1%	13.3%	Bajos Ingresos	94.2% - sí	71.2%	28.5%	80.1%	19.9%	EL/RFEP	95.7% - sí	69.9%	30.1%	82.4%	17.7%	Jóvenes de Hogar temporal	95.0% - sí	68.5%	31.5%	82.3%	17.7%
5	93.7% - sí	63.9%	17.2%	83.4%	14.8%																																																		
6	94.0% - sí	60.9%	39.1%	77.7%	20.8%																																																		
7	91.3% - sí	63.9%	36.2%	83.4%	14.9%																																																		
8	94.4% - sí	68.6%	31.4%	89.7%	10.2%																																																		
9	90.9% - sí	78.7%	21.4%	90.9%	7.9%																																																		
10	96.3% - sí	69.6%	30.5%	86.1%	13.3%																																																		
Bajos Ingresos	94.2% - sí	71.2%	28.5%	80.1%	19.9%																																																		
EL/RFEP	95.7% - sí	69.9%	30.1%	82.4%	17.7%																																																		
Jóvenes de Hogar temporal	95.0% - sí	68.5%	31.5%	82.3%	17.7%																																																		

<p>informe de Actualización Anual del LCAP/se proporcionó junto con el enlace a la encuesta en línea. Fue su preferencia discutir el contenido del informe anual en una reunión aparte en ausencia del personal del distrito. El presidente de la SDTA completó la encuesta en línea de parte del representante del plantel escolar en su totalidad.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **Sección 2:**

# **Metas, Medidas, Gastos e Indicadores de Progreso**

<b>META 1:</b>	<b>Servicios Básicos:</b> Continuar contratando a maestros altamente calificados para posiciones en el distrito, mientras que buscamos aumentar maestros que representen demográficamente las comunidades a las que sirven.	Prioridades Estatales y/o locales relacionadas : 1 <u>X</u> 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local : Específica_____
----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Necesidad Identificada :</b>	El distrito desea aumentar el porcentaje de maestros que reflejen demográficamente la población estudiantil en general.
---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Escuelas:</b>	Todas
<b>Subgrupos de alumnos aplicables:</b>	Todos

**Año 1 del LCAP: 2015-16**

<b>Resultados Mesurables Esperados Anuales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener el 100% de maestros altamente calificados en el distrito.</li> <li>• Demonstrar un aumento en el porcentaje de maestros contratados cada año que mejor reflejen la demografía estudiantil general.</li> </ul>
-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que se Sirven Dentro de Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Examinar y revisar prácticas de reclutamiento y contratación de todo el distrito, políticas y/o procedimientos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y establecer una línea base del porcentaje de maestros que aplican para posiciones en nuestro distrito que no son anglos;</li> <li>• Establecer una línea base de retención de maestros altamente calificados de diversos antecedentes;</li> <li>• Alinear las prácticas en todo el distrito.</li> </ul>	A través del distrito	<u>X</u> TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(específica)_____	\$30,000 gasto del viaje de reclutamiento (Base)
Investigar e identificar 3-5 oportunidades de reclutamiento y empezar los esfuerzos locales de reclutamiento: Ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituto CABE - San Francisco (marzo 2016)</li> <li>• Ferias de reclutamiento para maestros</li> <li>• Ferias profesionales/trabajo</li> </ul>	A través del distrito	<u>X</u> TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(específica)_____	
Desarrollar un plan claro para identificar y expandir el número de agencias asociadas de reclutamiento de		<u>X</u> TODOS	

maestros como: universidades estatales, oficina de educación del condado, y/o otras instituciones que producen maestros altamente calificados de diversas poblaciones.	O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(específica)_____
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Año 2 del LCAP: 2016-17**

Resultados Mesurables Esperados Anuales:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener el 100% de maestros altamente calificados en el distrito.</li> <li>Demonstrar un aumento en el porcentaje de maestros contratados cada año que mejor reflejen la demografía estudiantil general.</li> </ul>
------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que se Sirven Dentro de Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Continuar prácticas de reclutamiento identificadas/establecidas en 2015-16.	A través del distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	\$30,000 gasto del viaje de reclutamiento  (Base)
		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(específica)_____	
Investigar oportunidades de reclutamiento y aumentar los esfuerzos de reclutamiento a otras partes del estado, si es necesario.	A través del distrito	<input checked="" type="checkbox"/> ALL	
		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(específica)_____	

**Año 3 del LCAP: 2017-18**

Resultados Mesurables Esperados Anuales:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener el 100% de maestros altamente calificados en el distrito.</li> <li>Demonstrar un aumento en el porcentaje de maestros contratados cada año que mejor reflejen la demografía estudiantil general.</li> </ul>
------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que se Sirven Dentro de Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
-------------------	--------------------	-----------------------------------------------------------------	------------------------

<p>Continuar prácticas de reclutamiento identificadas/establecidas en 2015-16 y/o 2016-17.</p>	<p>A través del distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(específica)_____</p>	<p>\$30,000 gasto del viaje de reclutamiento  (Base)</p>
<p>Investigar oportunidades de reclutamiento y aumentar los esfuerzos de reclutamiento a otros estados, si es necesario.</p>	<p>A través del distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(específica)_____</p>	

<b>META 2:</b>	<b>Servicios Básicos (Materiales), Estándares <i>Common Core</i> y Logro Estudiantil:</b> Todos los estudiantes tendrán acceso a un plan de estudios rico, completo y alineado a los Estándares Estatales <i>Common Core</i> (CCSS, por sus siglas en inglés), Estándares para Ciencia Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), y Estándares ELD, y tendrán progreso medible en el dominio de CCSS a nivel de grado.	Prioridades Estatales y/o locales relacionadas : 1__ 2_ <u>X</u> 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local : Específica_____
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Necesidad Identificada :	Implementación de de CCSS (matemáticas e inglés), estándares de alfabetización (ciencia, estudios sociales, y materias técnicas), estándares ELD y NGSS para 2016/17.
--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Meta aplica a:	Escuelas: TODAS Subgrupos de alumnos aplicables: TODOS
----------------	-----------------------------------------------------------

**Año 1 del LCAP: 2015-16**

Resultados Mesurables Esperados Anuales:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación por 100% de los maestros de Álgebra y maestros de ELA de 11/12 grados del uso de las Unidades <i>Common Core</i> de SUHDS (específico al grado y contenido);</li> <li>• Desarrollar Unidades <i>Common Core</i> para estudiantes en los grados 9 y 10;</li> <li>• Todos los maestros de ELD y maestros “identificados” ELA habrán sido entrenados en los nuevos estándares ELD y expuestos a la nueva estructura de trabajo ELA/ELD;</li> <li>• Establecer una línea base de logro estudiantil de los resultados SBAC 14-15 una vez que estén disponibles del estado;</li> <li>• Integrar estándares ELD a Unidades de Inglés CC.</li> </ul>
------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que se Sirven Dentro de Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Identificar, adoptar, y/o asegurar materiales por lo menos en una materia/nivel de grado por año (2015-16: Matemáticas-Geometría, unidades CC ELA- para grados 9/10). El Equipo Líder de Ciencia desarrolla un plan de implementación NGSS.	A través del distrito	<u>X</u> TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(específica)_____	Adopción de Materiales \$300,000  (Base)
Colaborar con el coordinador de EL de SMCOE con el fin de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar un plan y proporcionar formación de los estándares ELD y la estructura de trabajo de ELA/ELD a todos los maestros ELD y maestros ELA destinados (grado 11);</li> <li>• Integrar los estándares ELD en las Unidades de Inglés CC.</li> </ul>	A través del distrito	<u>X</u> TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(específica)_____	Consultor de SMCOE \$18,000  (Subvención Suplementaria y de Concentración)

<p>Integrar las mejores prácticas a los grupos destinados en la implementación de CCSS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprovechar las estrategias de Instrucción Interactiva Directa (DII, por sus siglas en inglés) para que los estudiantes EL tengan un aumento de acceso a CCSS;</li> <li>• Alinear las metas del IEP a CCSS para aumentar el acceso de SWD a CCSS ;</li> <li>• Realizar recorridos formales e informales para monitorear la implementación de unidades CC en Álgebra e Inglés de grados 11-12;</li> <li>• Desarrollar, para ciencia in plan de implementación NGSS.</li> </ul>	<p>A través del distrito</p>	<p><u>  </u> TODOS</p> <p>O:</p> <p><u>  </u> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><u>  X</u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><u>  </u> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><u>  </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><u>  X</u> Otros Subgrupos:(específica) _____ SWD _____</p>	<p>Profesores de Instrucción \$370,000(Base)</p> <p>Maestros Líderes (matemáticas/Inglés) \$200,000 (Base)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Año 2 del LCAP: 2016-17**

<p>Resultados Mesurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% de los maestros de Álgebra y Geometría implementarán Unidades de Álgebra CCSS</li> <li>• 100% de los maestros de ELA implementarán Unidades CCSS</li> <li>• Los maestro de ELD desarrollarán lecciones alineadas a los estándares/unidades</li> <li>• Establecer puntos de referencia SBAC para Inglés y Matemáticas</li> </ul>
-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que se Sirven Dentro de Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>Continuar identificando, adoptando y/o asegurando materiales para materias/nivel de grado como sea necesario (mientras la implementación de CCSS continua).</p>	<p>A través del distrito</p>	<p><u>  X</u> TODOS</p> <p>O:</p> <p><u>  </u> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><u>  </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><u>  </u> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><u>  </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><u>  </u> Otros Subgrupos:(específica) _____</p>	<p>Adopción de materiales \$300,000 (Base)</p>
<p>Continuar convocando comités de plan de estudios como descritos en años anteriores y también incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar un plan de estudios alineado a la implementación CCSS en Álgebra II, Historia de EE.UU., Estudios Sociales LEP, y ELD.</li> </ul>	<p>A través del distrito</p>	<p><u>  X</u> TODOS</p> <p>O:</p> <p><u>  </u> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><u>  </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><u>  </u> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><u>  </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><u>  </u> Otros Subgrupos:(específica) _____</p>	

<p>Continuar integrando las mejores prácticas para los grupos destinados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar la formación de los estándares ELD (o estructuras de trabajo ELA/ELD) para incluir a todos los maestros de ELA;</li> <li>• Aprovechar las estrategias de Instrucción Interactiva Directa (DII, por sus siglas en inglés) para que los estudiantes EL tengan un aumento de acceso a CCSS;</li> <li>• Alinear las metas del IEP a CCSS para aumentar en acceso de SWD a CCSS ;</li> </ul>	<p>A través del distrito</p>	<p><u>__</u> TODOS                  O:  <u>__</u> Alumnos de Bajos Ingresos  <u>X</u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma  <u>__</u> Jóvenes de Hogar Temporal  <u>__</u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés  <u>X</u> Otros Subgrupos:(específica) <u>                    </u> SWD <u>                    </u></p>	<p>Entrenadores de Instrucción \$370,000                   Maestros Líderes (matemáticas/Inglés) \$200,000</p>
<p><b>Año 3 del LCAP: 2017-18</b></p>			
<p>Resultados Mesurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% de los maestros de Álgebra y Geometría implementarán Unidades de Álgebra CCSS</li> <li>• 100% de los maestros de ELA de 9no – 12vo grado implementarán Unidades CCSS de SUHSD</li> <li>• 100% de los maestros de ELD implementarán unidades alineadas a los estándares</li> <li>• Aumentar el % de estudiantes alcanzando/satisfaciendo el punto de referencia SBAC establecido</li> </ul>		
<p><b>Medidas/Servicios</b></p>	<p><b>Ámbito de Servicio</b></p>	<p><b>Alumnos que se Sirven Dentro de Ámbito de Servicio Identificado</b></p>	<p><b>Gastos Presupuestarios</b></p>
<p>Continuar identificando, adoptando y/o asegurando materiales para materias/nivel de grado como sea necesario (mientras la implementación de CCSS continua).</p>	<p>A través del distrito</p>	<p><u>X</u> TODOS                  O:  <u>__</u> Alumnos de Bajos Ingresos  <u>__</u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma  <u>__</u> Jóvenes de Hogar Temporal  <u>__</u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés  <u>__</u> Otros Subgrupos:(específica) <u>                    </u></p>	<p>Adopción de materiales \$300,000(Base)</p>
<p>Continuar convocando comités de plan de estudios como descritos en años anteriores y también incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Álgebra II, Historia de EE.UU., Estudios Sociales LEP, y plan de estudios diseñado ELD alineado a CCSS;</li> <li>• CCSS PLC proporciona oportunidades para que todos los colaboradores continúen a dar comentario sobre la implementación CCSS.</li> </ul>	<p>A través del distrito</p>	<p><u>X</u> TODOS                  O:  <u>__</u> Alumnos de Bajos Ingresos  <u>__</u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma  <u>__</u> Jóvenes de Hogar Temporal  <u>__</u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés  <u>__</u> Otros Subgrupos:(específica) <u>                    </u></p>	
<p>Continuar integrando las mejores prácticas para los</p>	<p>A través</p>	<p><u>__</u> TODOS</p>	<p>Entrenadores de</p>

<p>grupos destinados a la implementación CCSS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar la formación de los estándares ELD (o estructuras de trabajo ELA/ELD) para incluir otras áreas de contenido además de ELA;</li> <li>• Aprovechar las estrategias de Instrucción Interactiva Directa (DII) para que los estudiantes EL tengan un aumento de acceso a CCSS;</li> <li>• Alinear las metas del IEP a CCSS para aumentar el acceso de SWD a CCSS ;</li> </ul>	<p>del distrito</p>	<p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(específica) <u>SWD</u></p>	<p>instrucción</p> <p>\$370,000(Base)</p> <p>Maestros Líderes (matemáticas/ Inglés)\$200,000 (Base)</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>META 3:</p>	<p><b>Participación de los padres:</b> Promover y aumentar la conexión de la escuela/distrito y comunidad para proveer participación de padres de calidad en la escuela y a través del distrito y oportunidades para educación.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o locales relacionadas : 1__ 2__ 3_ <u>X</u> 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local : Específica _____</p>	
<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>Debido a las necesidades de lenguaje y niveles de comprensión de nuestro sistema educativo, actualmente tenemos varios grupos de padres funcionando independientemente en ambos niveles de escuela y distrito involucrando y/o educando a los padres sobre las prácticas de la escuela/distrito y el aprendizaje estudiantil. La razón por los diferentes grupos es debido a las necesidades tal como lenguaje y nivel de comprensión de nuestro sistema educativo. Mientras que mantenemos nuestras prácticas actuales que se adaptan a la cultura y lenguaje, necesitamos aumentar la participación de “todos” los grupos de padres en los temas que son comunes para la escuela y el distrito.</p>		
<p>Meta aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todos</p>	<p>Subgrupos de alumnos aplicables: Todos- alumnos no duplicados</p>	
<p><b>LCAP Year 1: 2015-16</b></p>			
<p>Resultados Mesurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Punto de referencia establecido para la participación de la población de “padres destinados” en el LCAP PAC, ELPAC, así como SSC y PTA del plantel escolar.</li> <li>• Calendario a través del distrito de la Participación de los Padres y Reuniones de Educación para incluir a “todos” los padres.</li> <li>• 100% de los planteles escolares habrán implementado el Proyecto de Padres</li> </ul>		
<p><b>Medidas/Servicios</b></p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p><b>Alumnos que se Sirven Dentro de Ámbito de Servicio Identificado</b></p>	<p>Gastos Presupuestarios</p>
<p>Identificar el grupo de padres destinado (plantel escolar y distrito) y desarrollar un plan para animar y asegurar representación de tales grupos en comités como: LCAP PAC, ELPAC, y grupos SSC y/o PTA de cada plantel escolar. Usar hojas de registro/lista para 14-15 para establecer un punto de referencia para la representación de los grupos de “padres destinados”</p>	<p>A través del distrito</p>	<p><u>__</u> TODOS O: <u>__</u> Alumnos de Bajos Ingresos <u>__X</u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u>__X</u> Jóvenes de Hogar Temporal <u>__X</u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <u>__</u> Otros Subgrupos:(específica) _____</p>	<p>Presupuesto para el Coordinador de Educación para Padres \$140,000 (Subvención Suplementaria y de</p>
<p>Establecer un plan para comunicar actualizaciones del LCAP y obtener aporte de los padres. Considerar la creación de un comité de Padres LCAP que se reunirá 2-4 veces al año. Asegurar que el comité este bien representado con todos los grupos estudiantiles: General, Jóvenes de Hogar Temporal, Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma (EL y RFEP), y estudiantes con discapacidades.</p>	<p>A través del distrito</p>	<p><u>__</u> TODOS O: <u>__</u> Alumnos de Bajos Ingresos <u>__X</u> English Learners <u>__X</u> Jóvenes de Hogar Temporal <u>__X</u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <u>__X</u> Otros Subgrupos:(específica) <u>SWD</u></p>	<p>de Concentración)</p>

<p>El Coordinador de Padres del Distrito (BC) continuará a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar liderazgo PD a los ELACs y ELPAC de los planteles escolares dos veces al año;</li> <li>• Reunirse con el Enlace de Padres Bilingües del plantel escolar (BSPL) a base mensual;</li> <li>• Apoyar la implementación del Proyecto de Padres en Woodside y Carlmont enviando a dos BSPL a ser entrenadores certificados del Proyecto de Padres.</li> </ul>	<p>A través del distrito</p>	<p><u>  </u> TODOS</p> <p>O:</p> <p><u>  </u> Alumnos de Bajos Ingresos <u>  X  </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u>  X  </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u>  X  </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><u>  </u> Otros Subgrupos:(específica)_____</p>
<p>Explorar las posibilidades de alinear los esfuerzos de los grupos de padres/programas actuales como la PTA, Coordinador Bilingüe del distrito, ELAC, y Series de Educación para Padres (consultor privado) en esfuerzo de desarrollar Participación de los Padres y Calendario de Eventos de Educación para ser implementado en 2016-17.</p>	<p>A través del distrito</p>	<p><u>  X  </u> TODOS</p> <p>O:</p> <p><u>  </u> Alumnos de Bajos Ingresos <u>  X  </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u>  X  </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u>  X  </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><u>  </u> Otros Subgrupos:(específica)_____</p>

**Año 2 del LCAP: 2016-17**

<p>Resultados Mesurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SS y PTA de cada plantel escolar se guiará hacia más representación de los grupos de estudiantes destinados.</li> <li>• Aumentar la participación de los padres en reuniones/talleres por 5%.</li> <li>• Implementar un calendario para la Participación de los Padres Reuniones de Educación a través del distrito para incluir a “todos” los padres.</li> <li>• 100% de los planteles escolares habrán implementado el Proyecto de padres</li> </ul>
-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que se Sirven Dentro de Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>Continuar monitoreando la participación de los padres en el distrito y comités en los planteles escolares revisando el aumento en participación anualmente.</p>	<p>A través del distrito</p>	<p><u>  </u> TODOS</p> <p>O:</p> <p><u>  </u> Alumnos de Bajos Ingresos <u>  X  </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u>  X  </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u>  X  </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><u>  </u> Otros Subgrupos:(específica)_____</p>	<p>Presupuesto para el Coordinador de Educación para Padres \$140,000 (Subvención Suplementaria y de</p>
<p>Continuar convocando el comité del Distrito EL PAC</p>	<p>A través</p>	<p><u>  </u> TODOS</p>	<p>de</p>

de acuerdo al calendario desarrollado para 2015-16. Modificar el contenido/items en la agenda como sea necesario.	del distrito	O: __ Alumnos de Bajos Ingresos <u>X</u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u>X</u> Jóvenes de Hogar Temporal <u>X</u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(específica)_____	Concentración)
Continuar liderazgo PD a través del distrito y talleres para padres en los planteles sobre la participación efectiva en la educación de estudiantes de preparatoria.	A través del distrito	__ TODOS O: __ Alumnos de Bajos Ingresos <u>X</u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u>X</u> Jóvenes de Hogar Temporal <u>X</u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(específica)_____	
<b>Año 3 del LCAP: 2017-18</b>			
Resultados Mesurables Esperados Anuales:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SS y PTA de cada plantel escolar se guiará hacia más representación de los grupos de estudiantes destinados.</li> <li>• Aumentar la participación de los padres en reuniones/talleres por 5%.</li> <li>• Implementar un calendario para la Participación de los Padres Reuniones de Educación a través del distrito para incluir a “todos” los padres.</li> <li>• 100% de los planteles escolares habrán implementado el Proyecto de padres</li> </ul>		
<b>Medidas/Servicios</b>	Ámbito de Servicio	<b>Alumnos que se Sirven Dentro de Ámbito de Servicio Identificado</b>	Gastos Presupuestarios
Continuar monitoreando la participación de los padres en el distrito y comités en los planteles escolares revisando el aumento en participación anualmente.	A través del distrito	__ TODOS O: __ Alumnos de Bajos Ingresos <u>X</u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u>X</u> Jóvenes de Hogar Temporal <u>X</u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(específica)_____	Presupuesto para el Coordinador de Educación para Padres \$140,000 (Subvención Suplementaria y de
Continuar convocando el comité del Distrito EL PAC	A través	__ TODOS	

de acuerdo al calendario desarrollado para 2015-16. Modificar el contenido/items en la agenda como sea necesario.	del distrito	O: ___Alumnos de Bajos Ingresos <u>X</u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u>X</u> Jóvenes de Hogar Temporal <u>X</u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(específica)_____	Concentración)
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

META 4:	<b>Logro Estudiantil- Estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma a largo plazo:</b> Mejorar los resultados de aprendizaje de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma alargo plazo como medido por AMAO 1 (progreso anual en el CELDT) y criterio de reclasificación.	Prioridades Estatales y/o locales relacionadas : 1__ 2__ 3__ 4 <u>X</u> 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local : Específica_____
---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Necesidad Identificada: Los estudiantes que no estén cumpliendo con el dominio de lenguaje en inglés como evidente por la Prueba para Medir el Desarrollo del Inglés en California (CELDT) ni están cumpliendo el criterio de reclasificación del distrito. Durante los últimos dos años, SUHSD no ha cumplido AMAO 2- Porcentaje de estudiantes EL logrando competencia en inglés en el CELDT para cualquier grupo (menos de y más que 5 años) y AMAO 3- Progreso Adecuado Anual para estudiantes EL (menos de 50% de estudiantes EL están cumpliendo niveles de competencia en ELA y Matemática).

	14-15 AMAO's	15-16 Objetivo del Estado		13-14 Tasa de reclasificación:
+AMAO 1	60.4%	62.0%	SUHSD	8.9%
AMAO 2 Menos de 5 años	16.3%	25.5%	Condado	10.5%
AMAO 2 5 años o más	51.4%	52.8%	Estado	12.0%

Meta aplica a:	Escuelas: All	Subgrupos de alumnos aplicables: Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma
----------------	---------------	-------------------------------------------------------------------------------------

**Año 1 del LCAP: 2015-16**

<p>Resultados Mesurables Esperados Anuales:</p>	<p><b>AMAOs de Competencia en Inglés:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Por el objetivo del estado, por lo menos 62% de TODOS los estudiantes aprendiendo inglés progresarán anualmente en general en el CELDT.</li> <li>También, por objetivo del estado, por lo menos 53% de estudiantes EL en EE.UU. por más de 5 años lograrán el nivel de Competencia en Inglés en el CELDT, como es definido por CDE.             <ol style="list-style-type: none"> <li>Nivel de rendimiento general de Pre-Avanzado o Avanzado, y</li> <li>Nivel de rendimiento de dominio de Intermedio o más alto (los cuatro dominios necesitan estar en el nivel Intermedio o más alto)</li> </ol> </li> <li>Tasa de reclasificación anual del distrito reflejará la del condado y/o estado.</li> </ol>		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Alumnos que se Sirven Dentro de Ámbito de Servicio Identificado</p>	<p>Gastos Presupuestarios</p>
<p>BRTs, con la orientación y apoyo del Coordinador EL identificarán Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma a Largo Plazo (LTEL) “a punto de” ser reclasificados y desarrollar un plan de acción para proporcionar el apoyo apropiado para que puedan cumplir los requisitos de reclasificación. (ejemplos: Presentaciones CELDT, charlas sobre Datos CELDT, tutorial para preparación del CAHSEE, sesiones después de la escuela/sesiones de sábado)</p>	<p>A través del distrito</p>	<p><u>  </u> TODOS</p> <p>O:</p> <p><u>  </u> Alumnos de Bajos Ingresos <u>  X  </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u>  </u> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><u>  </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><u>  </u> Otros Subgrupos:(específica) _____</p>	<p>Salario de los BRT \$375,000 (Subvención Suplementaria y de Concentración)</p>
<p>Con el apoyo de la oficina del distrito, los subdirectores de instrucción y BRTs discutirán y crearan y plan a largo plazo para satisfacer las necesidades de los estudiantes LTEL en clases del programa general. Tomando en consideración lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Colocación en clases de inglés (identificar/destinar y agrupar estudiantes LTEL);</li> <li>Liberación de tiempo para los maestros de estudiantes LTEL (inglés y posiblemente otras clases básicas);</li> <li>PD para los maestros de estudiantes LTEL (EL <i>Achieve</i>, ELA/ELD <i>Frameworks</i>, etc:).</li> </ul>	<p>A través del distrito</p>	<p><u>  </u> TODOS</p> <p>O:</p> <p><u>  </u> Alumnos de Bajos Ingresos <u>  X  </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u>  </u> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><u>  </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><u>  </u> Otros Subgrupos:(específica) _____</p>	<p>Cubierto por la Meta 2 Gastos</p>

<p>A nivel de distrito, considere lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reestructurar reuniones de BRT mensuales para incluir el monitoreo de estudiantes LTEL identificados como grupo “destinado” a base trimestral;</li> <li>• Colaborar con SMCOE para proporcionar PD para los BRT con el fin de profundizar su entendimiento del “Desarrollo del Lenguaje Inglés” con el fin de que puedan llevar información de regreso al plantel escolar y compartir con los maestros de ELD;</li> <li>• Preparación para el CAHSEE para LTEL los sábados o sesiones después de la escuela;</li> <li>• Establecer un comité para empezar la revisión del Plan Maestro EL.</li> </ul>	<p>A través del distrito</p>	<p><u>  </u>ALL</p> <p>O:</p> <p><u>  </u> Alumnos de Bajos Ingresos <u>  X  </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u>  </u> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><u>  </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><u>  </u> Otros Subgrupos:(específica)_____</p>	<p>Cubierto por la Meta 2 Gastos</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

**Año 2 LCAP: 2016-17**

<p>Resultados Mesurables Esperados Anuales:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El aumento del estado de los objetivos para TODOS los Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma será la medida utilizada para progresar anualmente en el CELDT.</li> <li>2. Por los objetivos del estado, por lo menos 55% de estudiantes EL en EE.UU. más de 5 años lograrán Competencia en Inglés anualmente.</li> <li>3. La tasa de reclasificación del distrito reflejará las del condado y/o estado.</li> <li>4. Plan Maestro EL revisado.</li> </ol>
-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que se Sirven Dentro de Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>Continuar a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar un grupo de LTEL destinado para monitorear a lo largo del año escolar, proporcionar apoyo para el CAHSEE después de la escuela/sábado para estudiantes del grado 11 y 12;</li> </ul>	<p>A través del distrito</p>	<p><u>  </u>TODOS</p> <p>O:</p> <p><u>  </u> Alumnos de Bajos Ingresos <u>  X  </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u>  </u> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><u>  </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><u>  </u> Otros Subgrupos:(específica)_____</p>	<p>Salario de los BRT \$375,000 (Subvención Suplementaria y de Concentración)</p>

- Tener reuniones trimestrales del equipo de LTEL;
- Coordinar y facilitar “Charlas de DATOS”;
- Llevar a cabo presentaciones CELDT;
- Establecer prácticas de prueba CELDT que son positivas y alentadoras;
- Apoyar a los maestros de ELA que apoyarán a estudiantes LTEL en clases agrupadas;
- Plan Maestro EL revisado.

O:  
 \_\_Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma\_\_ Jóvenes de Hogar Temporal  
 \_\_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés  
 \_\_ Otros Subgrupos:(específica)\_\_\_\_\_

**Año 3 del LCAP: 2017-18**

Resultados Mesurables Esperados Anuales:	<b>AMAOs de Competencia en Inglés:</b> 1. Por los objetivos establecidos por el estado, por lo menos 67% de TODOS los Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma progresarán anualmente en el CELDT. 2. También, Por los objetivos del estado, por lo menos a 57% de estudiantes EL en EE.UU. más de 5 años lograrán Competencia en Inglés anualmente. 3. La tasa de reclasificación del distrito reflejará las del condado y/o estado. 4. Implementar el Plan Maestro EL.		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que se Sirven Dentro de Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Revisar las prácticas establecidas e implementadas desde 2015-16, e identificar lo que se debe continuar haciendo, y/o parar de hacer.	A través del distrito	__TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos <u>X</u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma__ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(específica)_____	Salario de los BRT \$375,000 (Subvención Suplementaria y de Concentración)
Continuar monitoreando el progreso de los estudiantes EL en la prueba CELDT.	A través del distrito	__TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos <u>X</u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma__ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(específica)_____	
Continuar apoyando el aprendizaje y entendimiento de	A través	__TODOS	

los maestros de ELD de la nueva prueba CELDT.

del distrito

O:

Alumnos de Bajos Ingresos  Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal

Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés

Otros Subgrupos:(específica) \_\_\_\_\_

<b>META 5:</b>	<b>Logro Estudiantil- Profesional y Universitario:</b> Todos los estudiantes tendrán acceso a y serán animados a inscribirse en un curso de estudio riguroso, permitiéndoles graduarse preparados para la universidad y/o profesiones como medido por el cumplimiento de A-g.	Prioridades Estatales y/o locales relacionadas : 1__ 2__ 3__ 4__ <b>X</b> 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local : Específica _____
----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Necesidad Identificada:</b>	El distrito continuará a trabajar en aumentar la tasa de cumplimiento de A-G para “todos” los estudiantes y disminuir la brecha entre “todos” los estudiantes en cada subgrupo aplicable como medido la métrica anual del Panel de Datos ( <i>Dashboard</i> ) de SUHSD. Actualmente, el porcentaje de <i>seniors</i> cumpliendo con A-G a través del distrito que se van a graduar es aproximadamente 61.2% mientras que el porcentaje de nuestros subgrupos no duplicados es más bajo.					
		2012-13 %	Crecimiento esperado 3% brecha de 55.5%	Esperado 2013-14	% Actual 2013-14	Objetivo
	Distrito Todos los Estudiantes	55.5	1.3	56.8	61.2	CUMPLIDO
	Aforamericano	23.5	1	24.5	26.9	CUMPLIDO
	*Asiático	76.3	Above 70	Above 70	81.3	CUMPLIDO
	Latino	32.6	.7	33.3	43	CUMPLIDO
	Isleño del Pacifo	35.5	.6	36.1	25.8	<b>NO CUMPLIDO</b>
	*Anglo	74.5	Above 70	Above 70	78.6	CUMPLIDO
	Estudiantes con Discapacidades	15	1.2	16.2	15.9	<b>NO CUMPLIDO</b>
	SED	28	.7	28.7	37.2	CUMPLIDO
	Estudiantes EL + RFEP	31.2	.7	31.9	38.7	CUMPLIDO
	**Estudiantes de Hogar Temporal (Población demasiado pequeña para mantener confidencialidad)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

<b>Meta Aplica a:</b>	Escuelas: TODAS	Subgrupos de Alumnos Aplicables: TODOS con énfasis en grupos no duplicados
-----------------------	-----------------	----------------------------------------------------------------------------

**Año 1 del LCAP: 2015-16**

<b>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar el porcentaje de “todos” los <i>senior</i> cumpliendo A-G que se van a graduar de 61.2% a 63%.</li> <li>• Establecer una línea base que es un porcentaje compuesto de los subgrupos no duplicados de los <i>senior</i> que se van a graduar que están cumpliendo con A-G.</li> </ul>
--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>Continuar alineando los requisitos de graduación con cursos que satisfacen los cursos de materia A-G. (Identificar cualquier curso que es requerido para la graduación que se podría mejorar para satisfacer los requisitos A-G y vice versa.)</p> <p>Continuar financiando Consejeros y Asesores de Colegios y Carreras en cada plantel escolar. .</p>	<p>A través del distrito</p>	<p><u>X</u> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p>__Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma__ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>__ Otros Subgrupos:(específica)_____</p>	<p>Seis consejeros adicionales \$750,000 (Base)</p> <p>4 Aseores de Colegio/ Carreras \$500,000 (Base)</p>
<p>Actividades basadas en el plantel escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar desarrollando un plan de acción para aumentar el conocimiento de “A-G” del grupo de estudiantes destinados y el valor de cumplir con estos requisitos;</li> <li>Establecer una línea base de datos de la inscripción y cumplimiento exitoso de cursos A-G;</li> <li>Seguir y monitorear el progreso de los estudiantes en los cursos A-G;</li> <li>Identificar y crear un plan de acción para <i>juniors</i> y/o <i>seniors</i> que necesiten recuperar cursos A-G (créditos).</li> <li>Proporcionar recuperación de créditos para los estudiantes que necesiten recuperar cursos A-G con D.</li> </ul>	<p>A través del distrito</p>	<p><u>X</u> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p>__Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma__ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>__ Otros Subgrupos:(específica)_____</p>	

<p>Para estudiantes no duplicados, los departamentos de Educación y Servicios Estudiantiles del Distrito colaboran con la persona(s) de contacto en el plantel escolar para el monitoreo del progreso de los estudiantes en cursos A-G:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma – los maestros de Recursos Bilingües discuten el progreso durante las reuniones mensuales de BRTA facilitadas por el Coordinador EL del distrito;</li> <li>• Jóvenes de Hogar Temporal- Administradores del plantel escolar/designados discuten el progreso durante reuniones AVP mensuales facilitadas por el Coordinador de Asistencia y Bienestar.</li> </ul>	<p>A través del distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(específica) _____</p>	
<p>Monitorear el progreso de los estudiantes de AVID en cursos A-G por nivel de grado. Monitorear el progreso de los <i>senior</i> de AVID hacia el cumplimiento de los requisitos A-G y desarrollar un plan para los que no están cumpliendo los requisitos: ts:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inscribir estudiantes en curso A-G apropiados, como sea necesario: día escolar regular, <i>Cyber High, APEX, Cañada College</i> , etc.</li> </ul>	<p>A través del distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(específica) <u>Grupo AVID</u></p>	<p>Secciones de AVID \$350,500 (Base)</p>

<p>Continuar las prácticas de la co-enseñanza para estudiantes con discapacidades cuyo IEP indica la necesidad para esta acomodación. Establecer una línea base para estudiantes SWD incritos en cursos A-G por nivel de grado/curso. Monitorear el progreso trimestral y al final de cada semestre.</p> <p>Continuar fundando clases de apoyo en Matemáticas o Inglés para los estudiantes que necesitan apoyo adicional para cumplir con los requisitos de graduación y los requisitos A-G.</p>	<p>A través del distrito</p>	<p><u>  </u> TODOS ----- O: <u>  X  </u> Alumnos de Bajos Ingresos <u>  X  </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u>  X  </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u>  X  </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <u>  </u> Otros Subgrupos:(específica) <u>  SWD  </u></p>	<p>Co-enseñanza \$385,000 (Base)</p> <p>Clases de apoyo \$1,750,000 (Base)</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

**Año 2 del LCAP: 2016-17**

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar en porcentaje de “todos” los <i>senior</i> que se van a graduar que cumplieron con los requisitos A-G por 3% cada año.</li> <li>• Aumentar el porcentaje compuesto de los subgrupos de <i>seniors</i> no duplicados que cumplieron con los requisitos A-G por 3% cada año.</li> </ul>
--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>Continuar alineando los requisitos de graduación con curso que satisfagan los cursos de materia A-G, como sea necesario.</p> <p>Conituar financiando consejeros adicionales y Asesores de Colegios y Carreras en cada plantel escolar.</p>	<p>A través del distrito</p>	<p><u>  X  </u> TODOS ----- O: <u>  </u> Alumnos de Bajos Ingresos <u>  </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u>  </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u>  </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <u>  </u> Otros Subgrupos:(específica) _____</p>	<p>6 consejeros adicionales \$750,000 (Base)</p> <p>4 Asesores de Colegios/Carreras \$500,000 (Base)</p>

<p>Continuar con el plan de acción para aumentar el conocimiento de A-G y el valor de cumplir con estos requisitos, aumentar la inscripción de los grupos de estudiantes destinados y tasas de cumplimiento de cursos A-G basado en la línea base establecida el año anterior.</p>	<p>A través del distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(específica)_____</p>	
<p>Continuar a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir y monitorear el progreso de los estudiantes en cursos A-G;</li> <li>• Identificar y crear un plan de acción para los estudiantes <i>junior</i> y/o <i>senior</i> que necesiten recuperar cursos A-G (créditos);</li> <li>• Ofrecer recuperación de créditos a estudiantes que necesiten recuperara curso A-G con D.</li> </ul>	<p>A través del distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(específica)_____</p>	<p>Secciones de AVID \$350,500 (Base)</p>
<p>Continuar monitoreando y apoyando</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</li> <li>• Jóvenes de Hogar Temporal</li> <li>• Estudiantes en AVID</li> <li>• Estudiantes con discapacidades</li> </ul>	<p>A través del distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(específica)_____</p>	

<p>Continuar prácticas de co-enseñanza para estudiantes con discapacidades cuyo IEP indica la necesidad para esta acomodación. Establecer una línea base para estudiantes SWD incritos en cursos A-G por nivel de grado/curso. Monitorear el progreso trimestras y al final de cada semestre.</p> <p>Continuar financiando clases de apoyo en Matemáticas o Inglés para los estudiantes que necesitan apoyo adicional para cumplir con los requisitos de graduación y los requisitos A-G.</p>	<p>A través del distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(específica) _____ SWD _____</p>	<p>Co-enseñanza \$385,000 (Base)</p> <p>Clases de Apoyo \$1,750,000 (Subvención Suplementaria y de Concentración)</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Año 3 del LCAP: 2017-18**

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar en porcentaje de “todos” los <i>senior</i> que se van a graduar que están cumpliendo con los requisitos A-G por 3% de la brecha del año anterior.</li> <li>• Aumentar el porcentaje compuesto de los subgrupos de <i>seniors</i> no duplicados cumpliendo con los requisitos A-G por 3% cada año.</li> </ul>
--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>Continuar alineando los requisitos de graduación con curso que satisfagan los cursos de materia A-g, como sea necesario.</p> <p>Continuar fundando condejeros adicionales y Asesores de Colegios y Carreras en cada plantel escolar.</p>	<p>A través del distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(específica) _____</p>	<p>6 consejeros adicionales \$750,000 (Base)</p> <p>4 Asesores de Colegios/Carreras \$500,000 (Base)</p>

<p>Continuar con el plan de acción para aumentar el conocimiento de A-G y el valor de cumplir con estos requisitos, aumentar la inscripción de los grupos de estudiantes destinados y tasas de cumplimiento de cursos A-G basado en la línea base establecida en año previo</p>	<p>A través del distrito</p>	<p><u>  X  </u> TODOS ----- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma__ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(específica)_____</p>	
<p>Continuar a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir y monitorear el progreso de los estudiantes en cursos A-G;</li> <li>• Identificar y crear un plan de acción para los estudiantes <i>junior</i> y/o <i>senior</i> que necesiten recuperar cursos A-G (créditos);</li> <li>• Ofrecer recuperación de créditos a estudiantes que necesiten recuperara curso A-G con D.</li> </ul>	<p>A través del distrito</p>	<p><u>  X  </u> TODOS ----- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma__ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ____ __ Otros Subgrupos:(específica)_____</p>	
<p>Continuar monitoreando y apoyando</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</li> <li>• Jóvenes de Hogar Temporal</li> <li>• Estudiantes en AVID</li> <li>• Estudiantes con discapacidades</li> </ul>	<p>A través del distrito</p>	<p><u>  X  </u> TODOS ----- O: __Alumnos de Bajos Ingresos <u>  X  </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma<u>  X  </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u>  X  </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(específica)_____</p>	<p>Co-enseñanza \$385,000 (Base)</p> <p>Secciones de AVID \$350,500 (Base)</p>

<p><b>META 6:</b></p>	<p><b>Criterio Localmente Definido:</b>                  Todos los estudiantes tendrán acceso a y serán animados a inscribirse en por lo menos un curso AP/AB para el tiempo en que se gradúen de SUHSD.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o locales relacionadas :                  1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__                  COE sólo: 9__ 10__                  Local : Específica <u>inscripción AP/IB</u> <u>tasas de cumplimiento</u></p>																																																																					
<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>El distrito necesita continuar trabajando en aumentar el número de “todos” los estudiantes que toman por lo menos un curso AP/AB para el fin de su año <i>senior</i> y disminuir la brecha entre “todos” los estudiantas y cada subgrupo aplicable como medido por la métrica anual del Panel de Datos (<i>Dashboard</i>) de SUHSD. El porcentaje actual de <i>seniors</i> que se van a graduar que han tomado un curso AP/AB es aproximadamente 62%. El porcentaje de los subgrupos destinados son:</p>																																																																						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo</th> <th>2012-13</th> <th>Crecimiento esperado 3% brecha de 60.2</th> <th>Esperado 2013-14</th> <th>% Actual 2013-14</th> <th>Objetivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>District Todos los Estudiantes</td> <td>60.2</td> <td>1.2</td> <td>61.2</td> <td>62</td> <td>Cumplido</td> </tr> <tr> <td>Aforamericano</td> <td>27.9</td> <td>.97</td> <td>28.9</td> <td>26.9</td> <td>No Cumplido</td> </tr> <tr> <td>Asiático</td> <td>81.2</td> <td>Por encima de 70</td> <td>Por encima de 70</td> <td>75.6</td> <td>Cumplido</td> </tr> <tr> <td>Latino</td> <td>45.8</td> <td>0.4</td> <td>46.2</td> <td>47</td> <td>Cumplido</td> </tr> <tr> <td>Isleño del Pacifo</td> <td>29</td> <td>1.6</td> <td>30.6</td> <td>22.6</td> <td>No Cumplido</td> </tr> <tr> <td>Anglo</td> <td>75.2</td> <td>Por encima de 70</td> <td>Por encima de 70</td> <td>77.4</td> <td>Cumplido</td> </tr> <tr> <td>Estudiantes con Discapacidades</td> <td>16.7</td> <td>1.3</td> <td>18</td> <td>12.5</td> <td>No Cumplido</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>40.4</td> <td>.6</td> <td>41</td> <td>43.7</td> <td>Cumplido</td> </tr> <tr> <td>Estudiantes EL + RFEP</td> <td>43.7</td> <td>0.5</td> <td>44.2</td> <td>45.1</td> <td>Cumplido</td> </tr> <tr> <td>**Estudiantes de Hogar Temporal (Población demasiado pequeña para mantener confidencialidad)</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> </tr> </tbody> </table>						Grupo	2012-13	Crecimiento esperado 3% brecha de 60.2	Esperado 2013-14	% Actual 2013-14	Objetivo	District Todos los Estudiantes	60.2	1.2	61.2	62	Cumplido	Aforamericano	27.9	.97	28.9	26.9	No Cumplido	Asiático	81.2	Por encima de 70	Por encima de 70	75.6	Cumplido	Latino	45.8	0.4	46.2	47	Cumplido	Isleño del Pacifo	29	1.6	30.6	22.6	No Cumplido	Anglo	75.2	Por encima de 70	Por encima de 70	77.4	Cumplido	Estudiantes con Discapacidades	16.7	1.3	18	12.5	No Cumplido	SED	40.4	.6	41	43.7	Cumplido	Estudiantes EL + RFEP	43.7	0.5	44.2	45.1	Cumplido	**Estudiantes de Hogar Temporal (Población demasiado pequeña para mantener confidencialidad)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Grupo	2012-13	Crecimiento esperado 3% brecha de 60.2	Esperado 2013-14	% Actual 2013-14	Objetivo																																																																		
District Todos los Estudiantes	60.2	1.2	61.2	62	Cumplido																																																																		
Aforamericano	27.9	.97	28.9	26.9	No Cumplido																																																																		
Asiático	81.2	Por encima de 70	Por encima de 70	75.6	Cumplido																																																																		
Latino	45.8	0.4	46.2	47	Cumplido																																																																		
Isleño del Pacifo	29	1.6	30.6	22.6	No Cumplido																																																																		
Anglo	75.2	Por encima de 70	Por encima de 70	77.4	Cumplido																																																																		
Estudiantes con Discapacidades	16.7	1.3	18	12.5	No Cumplido																																																																		
SED	40.4	.6	41	43.7	Cumplido																																																																		
Estudiantes EL + RFEP	43.7	0.5	44.2	45.1	Cumplido																																																																		
**Estudiantes de Hogar Temporal (Población demasiado pequeña para mantener confidencialidad)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A																																																																		
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas: All                  Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos</p>																																																																						
<p align="center"><b>Año 1 del LCAP: 2015-16</b></p>																																																																							

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar el porcentaje de “todos” los <i>senior</i> que están tomando por lo menos un curso AP/IB de 62.2% a 63.3%.</li> <li>• Establecer una línea base del porcentaje compuesto de los subgrupos de <i>seniors</i> no duplicados que se van a graduar que están tomando por lo menos un curso AP/IB.</li> </ul>		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Cada plantel escolar continúa desarrollando un plan de acción para aumentar el conocimiento de AP/IB los grupos destinados y el valor de inscribirse en tales cursos.	A través del distrito	<u>X</u> TODOS O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(específica)_____	Cubierto por la Meta Goal 5 Gastos
Continuar usando datos para identificar más estudiantes tradicionalmente menos representados para que tomen uno o más cursos AP/IB. Seguir y analizar sus datos para establecer líneas base.	A través del distrito	__ TODOS O: __ Alumnos de Bajos Ingresos <u>X</u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u>X</u> Jóvenes de Hogar Temporal <u>X</u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(específica)_____	
Los estudiantes de AVID modifican su plan de 4 años anualmente para incluir por lo menos un curso AP/IB. AVID coordina y monitorea el progreso de los estudiantes de AVID en los cursos AP/IB y desarrollan un plan de acción para los estudiantes que necesiten intervención/apoyo adicional con el fin de aumentar el porcentaje de los estudiantes inscritos en AVID y exitosamente completando cursos AP/IB.	A través del distrito	<u>X</u> TODOS O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(específica) <u>AVID</u> _____	
Proporcionar servicios de apoyo académico para estudiantes menos representadas en cursos AP/IB.	A través del distrito	<u>X</u> TODOS O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(específica)_____	

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar el porcentaje de “todos” los <i>senior</i> que están tomando por lo menos un curso AP/IB por 3% de la brecha del año anterior.</li> <li>• Aumentar el pocentaje compuesto de los subgrupos de <i>seniors</i> no duplicados que se van a graduar que están tomando por lo menos un curso AP/IB por 3% cada año.</li> </ul>		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>Cada plantel escolar continúa refinando/modificando e implementando un plan de acción para aumentar el conocimiento sobre AP/IB de los grupos destinados y el valor de inscribirse en tales cursos.</p>	<p>A través del distrito</p>	<p><u> X </u> TODOS                      O:                      ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(específica) _____</p>	<p>Cubierto por la Meta Goal 5 Gastos</p>
<p>Encuestar a los estudaintes y al personal para identificar a estudiantes listos para AP/IB que no están inscritos en AP/IB o cursos de honores del 9no-10mo grado.</p>	<p>A través del distrito</p>	<p><u> X </u> TODOS                      O:                      ___ Alumnos de Bajos Ingresos <u> X </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u> X </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u> X </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(específica) _____</p>	
<p>Los estudiantes de AVID modifican su plan de 4 años anualmente para incluir por lo menos un curso AP/IB. AVID coordina y monitorea el progreso de los estudiantes de AVID en los cursos AP/IB y desarrollan un plan de acción para los estudiantes que necesiten intervención/apoyo adicional con el fin de aumentar el porcentaje de los estudiantes inscritos en AVID y exitosamente completando cursos AP/IB.</p>	<p>A través del distrito</p>	<p><u> X </u> TODOS                      O:                      ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(específica) <u> AVID </u> _____</p>	
<p>Proporcionar servicios de apoyo académico para estudiantes menos representadas en cursos AP/IB.</p>	<p>A través del distrito</p>	<p><u> X </u> TODOS                      O:                      ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(específica) _____</p>	

**Año 3 del LCAP: 2017-18**

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar el porcentaje de “todos” los <i>senior</i> que están tomando por lo menos un curso AP/IB por 3% de la brecha del año anterior.</li> <li>• Aumentar el porcentaje compuesto de los subgrupos de <i>seniors</i> no duplicados que se van a graduar que están tomando por lo menos un curso AP/IB por 3% cada año.</li> </ul>		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Cada plantel escolar continúa implementado un plan de acción para aumentar el conocimiento de cursos AP/IB de los grupos destinados y el valor de inscribirse en tales cursos	A través del distrito	<u> X </u> TODOS O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(específica) _____	Cubierto por la Meta Goal 5 Gastos
Continuar monitoreando la inscripción de estudiantes en AVID y su éxito en clases AP/IB. Continuar actualizando el plan de 4 años anualmente.	A través del distrito	<u> X </u> TODOS O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos <u> X </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u> X </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u> X </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(específica) _____	
Proporcionar servicios de apoyo académico para estudiantes menos representadas en cursos AP/IB.	A través del distrito	___ <u> X </u> TODOS O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(específica) <u> AVID </u> _____	

\_\_\_\_\_

<b>META 7:</b>	<b>Participación Estudiantil y Clima Escolar:</b> Todos los planteles escolares promoverán ambientes de aprendizaje positivos para sus comunidades escolares que resulte en que los estudiantes mantengan comportamiento positivo y participen en su experiencia educativa como medido por la acumulación de créditos, graduación, tasas de abandono escolar, suspensiones, y expulsiones.		Prioridades Estatales y/o locales relacionadas :  1__ 2__ 3__ 4__ 5_ <b>X</b> 6_ <b>X</b> 7_ <b>X</b> 8_ <b>X</b> COE sólo: 9__ 10__ Local : Específica _____
Necesidad Identificada:	Continuar a reducir el abandono escolar, suspensiones y tasa de expulsiones y aumentar el porcentaje de <i>seniors</i> que completen los requisitos de graduación así como el porcentaje de estudiantes de 9 <sup>no</sup> grado que exitosamente complen 30 créditos para el fin de su primer semestre.		
Meta Aplica a:	Escuelas:	Todas	
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos	
<b>Año 1 del LCAP: 2015-16</b>			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disminuir la tasa de abando escolar, suspensiones, y expulsiones para “Todos” los estudiantes en general y disminuir la brechas etre “Todos” Iso estudiantes y el cumpuesto de los subgrupos no duplicados como medido por la métrica anual del Panel de Datos (<i>Dashboard</i>) de SUHSD.</li> <li>Aumentar el porcentaje de “Todos” los <i>freshman</i> obteniendo 30 créditos después del primer semestre cada año y disminuir la brecha entre “Todos” los estudiantes, cada subgrupo aplicable, y el compuesto de cada subgrupo cada año como medido por la métrica anual del Panel de Datos (<i>Dashboard</i>) de SUHSD.</li> </ul>		
<b>Medidas/Servicios</b>	Ámbito de Servicio	<b>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</b>	Gastos Presupuestarios
Retener a los Abogadores de Aspiración del 9 <sup>no</sup> grado. Investigar y planear para intervenciones adicionales de abandono escolar en RD.	A través del distrito	<u> X </u> TODOS O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(específica) _____	\$315,000 Abogadores de Aspiración (Base)
Financiar y mantener los programas (p.ej., Alternativa a	A través	<u> X </u> TODOS	\$100,000

<p>la Suspensión, <i>Team Ascent</i>, servicios de salud mental, Programa de Consejería <i>Acknowledge Alliance</i>, etc.) para reducir las suspencines en todos los planteles escolares.</p>	<p>del distrito</p>	<p>O:                  ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal                  ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés                  ___ Otros Subgrupos:(específica)_____</p>	<p>COMPASS (Base)</p>
<p>Mantener los programas para reducir las expulsiones en los planteles escolares. La Junta Directiva de SUHSD continuará a revisar para aprobación cada recomendación para expulsión con un alto nivel de escrutinio. Mantener un quinto consejero en cada preparatoria integral.</p>	<p>A través del distrito</p>	<p><u>X</u> TODOS                  O:                  ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal                  ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés                  ___ Otros Subgrupos:(específica)_____</p>	<p>Cubierto por la Meta Goal 5 Gastos</p>
<p>Revisar los resultados de COMPASS 2015 y secciones de cursos relacionados al Programa de Mojoramamiento académico para ajustarse para un resultado óptimo para el apoyo de los estudiantes. Aumentar los ofrecimientos en la escuela de verano para proporcionar a los <i>freshman</i> la oportunidad de recuperar créditos en áreas de materia cuando los cursos de remediación evitaron el acceso. Proporcionar acceso mediante los Especialistas de Trasición de 9<sup>no</sup> grado. Retener el Programa Oportunidad como una intervención. Aumentar visibilidad de, y la participacio en, la escuela de Estudio Independiente.</p>	<p>A través del distrito</p>	<p><u>X</u> <u>X</u> TODOS                  O:                  ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal                  ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés                  ___ Otros Subgrupos:(específica)_____</p>	
<p>Mantener la financiación de la inscripción simultánea de la escuela de adultos para estudiantes de preparatoria. Aumentar la participación de recuperación de créditos en línea para que todos los programas de recuperación comprados (p.ej., APEX, Cyber High) sean utilizados. Continuar la co-enseñanza.</p>	<p>A través del distrito</p>	<p><u>X</u> TODOS                  O:                  ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal                  ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés                  ___ Otros Subgrupos:(específica)_____</p>	<p>Cubierto por la Meta 5</p>

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disminuir la tasa de abando escolar, suspensiones, y expulsiones para “Todos” los estudiantes en general y disminuir la brechas etre “Todos” los estudiantes y el cumpuesto de los subgrupos no duplicados como medido por la métrica anual del Panel de Datos (<i>Dashboard</i>) de SUHSD.</li> <li>Aumentar el porcentaje de “Todos” los <i>freshman</i> obteniendo 30 créditos después del primer semestre cada año y disminuir la brecha entre “Todos” los estudiantes, cada subgrupo aplicable, y el compuesto de cada subgrupo cada año como medido por la métrica anual del Panel de Datos (<i>Dashboard</i>) de SUHSD.</li> </ul>		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>Continuar con los Especialistas de Transición de 9no grado. Investigar y planear intervenciones de abandono escolar adicionales en RD.</p>	<p>A través del distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS                      O:                      ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal                      ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés                      ___ Otros Subgrupos:(específica)_____</p>	<p>\$315,000                      Abogados de Aspiración (Base)</p>
<p>Continuar la financiación y mantener los programas (p.ej., Alternativa a la Suspensión, <i>Team Ascent</i>, servicios de salud mental, Programa de Consejería <i>Acknowledge Alliance</i>, etc.) para reducir las suspensiones en todos los planteles escolares.</p>	<p>A través del distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS                      O:                      ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal                      ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés                      ___ Otros Subgrupos:(específica)_____</p>	
<p>Mantener los programas de apoyo para reducir las expulsiones en los planteles escolares. La Junta Directiva de SUHSD continuará a revisar para aprobación cada recomendación para expulsión con un alto nivel de escrutinio. Mantener un quinto consejero en cada preparatoria integral.</p>	<p>A través del distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS                      O:                      ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal                      ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés                      ___ Otros Subgrupos:(específica)_____</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar los resultados del programa <i>Compass</i> y otros programas de verano para decidir si deben continuar las mismas prácticas:</li> <li>Proporcionar ofrecimientos de verano para freshman para recuperar crédito en áreas de materia cuando los cursos de remediación evitaron acceso durante el año escolar.</li> <li>Proporcionar apoyo mediante los Especialistas de Transición de 9<sup>no</sup> grado. Aumentar visibilidad de, y participar en, escuela de Estudio Independiente.</li> </ul>	A través del distrito	<u>X</u> TODOS O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(específica)_____	\$100,000 COMPASS (Base)
Mantener la financiación de la inscripción simultánea de la escuela de adultos para estudiantes de preparatoria. Aumentar la participación de recuperación de créditos en línea para que todos los programas de recuperación comprados (p.ej., APEX, Cyber High) sean utilizados. Continuar la co-enseñanza.	A través del distrito	<u>X</u> TODOS O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(específica)_____	Cubierto por la meta 5

**Año 3 del LCAP: 2017-18**

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disminuir la tasa de abando escolar, suspensiones, y expulsiones para “Todos” los estudiantes en general y disminuir la brechas etre “Todos” los estudiantes y el compuesto de los subgrupos no duplicados como medido por la métrica anual del Panel de Datos (<i>Dashboard</i>) de SUHSD.</li> <li>Aumentar el porcentaje de “Todos” los <i>freshman</i> obteniendo 30 créditos después del primer semestre cada año y disminuir la brecha entre “Todos” los estudiantes, cada subgrupo aplicable, y el compuesto de cada subgrupo cada año como medido por la métrica anual del Panel de Datos (<i>Dashboard</i>) de SUHSD.</li> </ul>		
<p><b>Medidas/Servicios</b></p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p><b>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</b></p>	<p>Gastos Presupuestarios</p>
<p>Evaluar los programas ofrecidos durante la escuela de verano para decidir los próximos pasos.</p>		<u>X</u> TODOS O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(específica)_____	\$315,000 Abogados de Aspiración \$100,000 COMPASS (Base)
<p>Evaluar el éxito de los programas ha estado en</p>		<u>X</u> TODOS	Cubierto por

<p>existencia para que el distrito continúe financiar sus programas más efectivos.</p>	<p>O:                  ___Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma___ Jóvenes de Hogar Temporal                  ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés                  ___ Otros Subgrupos:(específica)_____</p>	<p>la Meta 5</p>
----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

<p><b>META 8:</b></p>	<p>Todos los jóvenes de hogar temporal serán apropiadamente identificados, rápidamente inscritos en clases apropiadas y tendrán acceso a recursos académicos y apoyo en por lo menos a base equitativa que los demás estudiantes.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o locales relacionadas :                  1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__<u>X</u> 8__                  COE sólo: 9__ 10__                  Local : Específica_____</p>	
<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>Con la evolución de las definiciones del estado, el distrito necesita continuar actualizando sistemas para asegurar que continuemos a apropiadamente identificar Jóvenes de Hogar Temporal que puedan no venir de hogares temporales y/o albergues, y que los Jóvenes de Hogar Temporal nuevos al distrito sean rápidamente inscritos en la escuela y clases apropiadas, y que los medios de transporte de la casa la escuela y de escuela a casa sean identificados y asegurados cuando sea apropiado.</p>		
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas: TODOS</p>	<p>Subgrupo de Alumnos Aplicables: Jóvenes de Hogar Temporal</p>	
<p><b>Año 1 del LCAP: 2015-16</b></p>			
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso/procedimientos a través del distrito para apropiadamente identificar a Jóvenes de Hogar Temporal matriculados en nuestras escuelas del distrito.</li> <li>• Proceso/procedimientos a través del distrito para asegurar que los Jóvenes de Hogar Temporal nuevos a nuestro distrito sean rápidamente inscritos en las clases y escuela apropiada.</li> </ul>		
<p><b>Medidas/Servicios</b></p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p><b>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</b></p>	<p>Gastos Presupuestarios</p>
<p>Llevar a cabo una evaluación de necesidad con respecto</p>	<p>A través</p>	<p>___<b>TODOS</b>_____</p>	<p>\$25,000</p>

<p>a servicios para Jóvenes de Hogar Temporal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo son consistentes los planteles escolares con respect a las regulaciones FY?</li> <li>• ¿Cuál es el número total de FY en el distrito? ¿En los planteles escolares individuales?</li> <li>• ¿Quién es/deber ser la persona de contacto para FY en cada plantel escolar?</li> </ul>	<p>del distrito</p>	<p>O:  <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal  <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(específica)_____</p>	<p>Porción del salario del coordinador FY (Subvención Suplementaria y de Concentración)</p>
<p>Colaborar con la oficina de servicios para Jóvenes de Hogar Temporal para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar un plan para continuar para continuar abordando las necesidades FY del distrito basado en nuestra evaluación;</li> <li>• Entrenar a los administradores y el personal FY del plantel escolar sobre las regulaciones FY, definición, cómo identificar, cuáles son sus necesidades y cómo apayarlos.</li> </ul>	<p>A través del distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:  <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal  <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(específica)_____</p>	
<p>El enlace FY del distrito y el Coordinador de Asistencia y Bienestar colaborarán con la oficina de educación del distrito para desarrollar un sistema para asegurar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La identificación de FY;</li> <li>• Inscripción de FY en escuelas y clases apropiadas;</li> <li>• Identificar/determinar las necesidades de transporte y la mejor manera de acomodar las necesidades.</li> <li>• Construir relaciones positivas y productivas con la Oficina de Servicios para Jóvenes de Hogar Temporal del Condado.</li> </ul>	<p>A través del distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:  <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal  <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(específica)_____</p>	

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% de FY nuevos a nuestro distrito serán rápidamente inscritos en las escuelas y clases apropiadas.</li> <li>• Actulizar las políticas y procedimientos con respect a la otorgación de crédito parcial para jóvenes de hogar temporal transferiéndose, la infraestructura necesaria para medir estas métricas, y línea de base de estas métricas.</li> </ul>		
<p><b>Medidas/Servicios</b></p>	<p><b>Ámbito de Servicio</b></p>	<p><b>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</b></p>	<p><b>Gastos Presupuestarios</b></p>
<p>Continuar colaborando con la Oficina de Educación del Condado para establecer políticas y procedimientos con respect a la otorgación de crédito parcial para jóvenes de hogar temporal transferiéndose, la infraestructura necesaria para medir estas métricas, y línea de base de estas métricas.</p>	<p>A través del distrito</p>	<p><u>  </u> TODOS</p> <p>O:</p> <p><u>  </u> Alumnos de Bajos Ingresos <u>  </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u>  X  </u> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><u>  </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><u>  </u> Otros Subgrupos:(específica) _____</p>	<p>\$25,000</p> <p>Porción del salario del coordinador FY (Subvención Suplementaria y de Concentración)</p>
<p>Supervisar la implementación correcta de las políticas/procedimientos establecidos para identificar y rápidamente incribir a jóvenes de hogar temporal.</p>	<p>A través del distrito</p>	<p><u>  </u> TODOS</p> <p>O:</p> <p><u>  </u> Alumnos de Bajos Ingresos <u>  </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u>  X  </u> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><u>  </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><u>  </u> Otros Subgrupos:(específica) _____</p>	
<p>Continuar entrenando sobre las necesidades de jóvenes de hogar temporal.</p>	<p>A través del distrito</p>	<p><u>  </u> TODOS</p> <p>O:</p> <p><u>  </u> Alumnos de Bajos Ingresos <u>  </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u>  X  </u> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><u>  </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><u>  </u> Otros Subgrupos:(específica) _____</p>	
<p><b>Año 3 del LCAP: 2017-18</b></p>			
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% de FY nuevos a nuestro distrito serán rápidamente inscritos en las escuelas y clases apropiadas.</li> <li>• 100% de FY tranferiéndose recibirán crédito apropiado por el trabajo completado.</li> </ul>		
<p><b>Medidas/Servicios</b></p>	<p><b>Ámbito de Servicio</b></p>	<p><b>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</b></p>	<p><b>Gastos Presupuestarios</b></p>

<p>Continuar supervisando la implementación correcta de las políticas/procedimientos establecidos para identificar y rápidamente incribir a jóvenes de hogar temporal.</p>	<p>A través del distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(específica) _____</p>	<p>\$25,000 Porción del salario del coordinador FY</p>
<p>Continuar entrenando al personal y administración sobre las necesidades de jóvenes de hogar temporal.</p>	<p>A través del distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(específica) _____</p>	
<p>Continuar implementando políticas con respecto a la revisión de los expedientes académicos de jóvenes de hogar temporal para asegurar el número apropiado de créditos otorgados. Supervisar la implementación de esta política.</p>	<p>A través del distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(específica) _____</p>	

## Actualización Anual

**Instrucciones para la actualización anual:** Para cada meta en el año anterior del LCAP, revise el progreso hacia el (los) resultado(s) esperado(s) anual(es) en base, al menos, a las métricas requeridas conforme al Código de Educación secciones 52060 ó 52066. La revisión debe incluir una evaluación de la eficacia de las medidas específicas. Describa cualquier cambio a las medidas o las metas que la LEA hará como resultado de la revisión y la evaluación. Además, revise la aplicabilidad de cada meta en el LCAP.

### Preguntas Orientadores:

- 1) ¿Cómo se han respondido los servicios/acciones a las necesidades de todos los alumnos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si fueron estas medidas/servicios eficaces en el logro de los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (p.ej., datos/métricas cuantitativos y cualitativos) fue examinada para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y el (los) resultado(s) mensurable(s) esperado(s)? ¿Qué tan efectivas fueron las medidas y los servicios para avanzar hacia la meta? ¿Qué cambios a las metas, las medidas, los servicios, y los gastos se están haciendo en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las medidas y los servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestarios y la estimación de los gastos actuales anuales? ¿Cuáles fueron las razones de las diferencias?

<b>Meta Original #1a del Año Anterior del LCAP:</b>	Aumentar por 10 por ciento por año los nuevos maestros contratados para reflejar la diversidad étnica de la población estudiantil del distrito (el porcentaje de nuevos maestros de antecedentes latino, afroamericano, isleño del pacífico o nativo americano en los últimos tres años [2011/12-2013/14] es 15.8%)		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <u>X</u> 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local: Específica _____																																											
<b>Meta Aplica a:</b>	Escuelas: _____ Subgrupos de Alumnos Aplicables: _____	Todas _____ Todos _____																																												
<b>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</b>	17.4% de maestros nuevos contratados en SUHSD reflejarán la diversa población estudiantil.	<b>Resultados Mensurables Actuales Anuales:</b>	<table border="1"> <tr> <td colspan="10" data-bbox="972 561 2022 597">                     # Total de maestros contratados en 14-15: 70                 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="972 597 1052 662"></td> <td data-bbox="1052 597 1136 662">AA</td> <td data-bbox="1136 597 1295 662">AI/ Alasqueño</td> <td data-bbox="1295 597 1417 662">Asiatico</td> <td data-bbox="1417 597 1514 662">Chino</td> <td data-bbox="1514 597 1633 662">Filipino</td> <td data-bbox="1633 597 1745 662">Japones</td> <td data-bbox="1745 597 1887 662">Taiwanés</td> <td data-bbox="1887 597 2022 662">Anglo</td> </tr> <tr> <td data-bbox="972 662 1052 699">#</td> <td data-bbox="1052 662 1136 699">1</td> <td data-bbox="1136 662 1295 699">4</td> <td data-bbox="1295 662 1417 699">2</td> <td data-bbox="1417 662 1514 699">9</td> <td data-bbox="1514 662 1633 699">1</td> <td data-bbox="1633 662 1745 699">2</td> <td data-bbox="1745 662 1887 699">1</td> <td data-bbox="1887 662 2022 699">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="972 699 1052 769">%</td> <td data-bbox="1052 699 1136 769">1.43</td> <td data-bbox="1136 699 1295 769">5.7</td> <td data-bbox="1295 699 1417 769">2.9</td> <td data-bbox="1417 699 1514 769">12.9</td> <td data-bbox="1514 699 1633 769">1.4</td> <td data-bbox="1633 699 1745 769">2.9</td> <td data-bbox="1745 699 1887 769">1.4</td> <td data-bbox="1887 699 2022 769">71.4</td> </tr> </table>							# Total de maestros contratados en 14-15: 70											AA	AI/ Alasqueño	Asiatico	Chino	Filipino	Japones	Taiwanés	Anglo	#	1	4	2	9	1	2	1	50	%	1.43	5.7	2.9	12.9	1.4	2.9	1.4	71.4
# Total de maestros contratados en 14-15: 70																																														
	AA	AI/ Alasqueño	Asiatico	Chino	Filipino	Japones	Taiwanés	Anglo																																						
#	1	4	2	9	1	2	1	50																																						
%	1.43	5.7	2.9	12.9	1.4	2.9	1.4	71.4																																						
<b>Año del LCAP: 2014-15</b>																																														
<b>Medidas/Servicios Planificados</b>			<b>Medidas/Servicios Actuales</b>																																											
	<b>Gastos Presupuestarios</b>		<b>Estimación de los Gastos Actuales Anuales</b>																																											
Identificar estrategias de reclutamiento para aumentar el número de maestros contratados que reflejan la población estudiantil.	Ninguno identificado	A) Aumentar el número de maestros contratados que reflejen la población estudiantil del distrito, el distrito publicó ampliamente las posiciones para atraer a los candidatos más calificados posibles. El distrito también trabajó con programas de educación para maestros del área que valoran la diversidad en sus selecciones de admisión para descubrir a nuevos maestros altamente calificados. En 2013-14, el distrito contrató 45 nuevos maestros, y en 2014-15, 70 nuevos maestros fueron contratados, incluyendo los 24 miembros del personal de EPAA ya que su plantel escolar se hizo una escuela chárter independiente. Debido a que el aumento en	No se “monitorearon” fondos para esta meta en particular.																																											

		<p>matrícula requiere un aumento en el número de maestros necesarios, un número más grande de cualquier subgrupo de enseñanza fue requerido para satisfacer las metas de contratación. A pesar del aumento en los esfuerzos, la combinación de la necesidad de contratar un gran número de maestros, junto con un número limitado de candidatos minoritarios altamente calificados, resultó en que el distrito no cumpliera con esta meta en particular en 2014-15.</p> <p>Esta primavera, el distrito también está participando en una feria de trabajo del condado patrocinada por la Oficina de Educación, y también participa en las entrevistas simuladas en el Program de Educación para Maestros de la Universidad de Stanford. El distrito ha expandido sus esfuerzos de reclutamiento a fines de atraer un grupo de candidatos diversos de los cuales elegir. El distrito continúa publicando aperturas de trabajo en <i>EdJoin</i>, la fuente principal de California para empleo en el campo de educación.</p>	
<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>A través de - LEA</p>	<p>Ámbito de Servicio:</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especifica) _____</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	
<p>¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?</p>	<p>Necesitamos modificar la meta y volver a escribirla en términos generales para indicar que continuaremos el enfoque en aumentar el porcentaje de maestros de diversos antecedentes, sin embargo, no necesitaremos indicar un porcentaje. La meta real es asegurar de que trabajemos hacia la supervisión, tanto como sea posible,</p>		

de la población estudiantil en general del distrito. También necesitamos identificar conferencias posibles o eventos de reclutamiento en el área de la bahía u otras áreas cercanas donde podríamos tener una caseta/estación de publicidad/reclutamiento de maestros tal como CABE, etc. Para agregar esto a nuestra práctica, necesitaremos identificar y asegurar financiación.

Meta Original #1b del Año Anterior del LCAP:	Adoptar y asegurar materiales para por lo menos una materia/nivel de grado por año.		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local: Específica _____	
Meta Aplicada:	Escuelas:	Todas	-----	
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	El distrito adoptará materiales para novelas en inglés, materiales de matemáticas; y materiales para alfabetización; redactar un borrador de las directrices de los cursos de ELD a los nuevos estándares de ELD.	Resultados Mensurables Anuales:	Inglés: Desarrollar Unidades CC en Inglés e identificar dos novelas por nivel de grado para usar con las Unidades CC en Inglés- comprar novelas como sea necesario. Matemáticas – Desarrollar unidades de Álgebra I CC.	
<b>Año del LCAP: 2014-15</b>				
Medidas/Servicios Planificados			Medidas/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestarios		Estimación de los Gastos Actuales Anuales	
(TODOS) Identificar el plan de estudios necesario para las cuatro materias básicas y adoptar, crear, y/o comprar como sea necesario. (los SAC y equipos curriculares continuarán a identificar las brechas entre CCSS y materiales actuales.) Para inglés, agregar no ficción y diversidad al plan de estudios.	Fuente de financiación: \$50,000 Fondos generales (GF)	B) El distrito se mantiene en camino para la adopción de materiales. A través del distrito, el departamento de inglés ha continuado a recibir desarrollo profesional en ERWC (plan de estudios informativo y de no ficción), ha integrado ERWC a las unidades de inglés y desarrollo del plan de estudios, y ha usado el criterio del autor y contenido para encontrar libros de texto que reflejen las experiencias de los estudiantes del distrito y las poblaciones diversas. A través del distrito, inglés	\$50,000.00 (GF = Fondos Generales)	

		<p>ha elegido en cuales estándares se enfocarán cada trimestre. En ambos niveles de <i>junior</i> y <i>senior</i>, se han desarrollado ocho unidades <i>common core</i> y están disponibles para todos los maestros en el sitio web del distrito para el plan de estudios <i>Common Core</i>. Los maestros del noveno y décimo grado están en el proceso de desarrollar unidades compartidas para sus niveles de grado. En matemáticas, los maestros de Álgebra I crearon un plan de estudios con la dirección del Guía del Plan de Estudios de Matemáticas del distrito y la implementó a lo largo del año escolar. Basado en las experiencias de aprendizaje de este proceso, para el año escolar 2015-16, estamos en el proceso de seleccionar un libro de texto para geometría. Esto se repetirá el próximo año para la adopción de Álgebra II.</p>	
<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>A través de - LEA</p>	<p>Ámbito de Servicio:</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especifica)_____</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	
<p><b>¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?</b></p>	<p>Basado en las experiencias de aprendizaje de este proceso, para el año escolar 2015-16 en matemáticas, decidimos no pasar demasiado tiempo creando unidades para Geometría. En su lugar, estamos en el proceso de seleccionar un libro de texto para gometría. Sin embargo, tendremos guías para ambos Geometría y Álgebra I para continuar el proceso de implementación CCSS. En Inglés, trabajaremos para apoyar a los maestros de inglés en la implementación de las unidades que han desarrollado y también empezaremos un proceso similar al “estudio de lección” con voluntarios del departamento de inglés cuando sea tiempo de la implementación de las unidades. Continuaremos a apoyar los esfuerzos de la oficina del distrito al continuar con el mismo número de entrenadores de instrucción así como ahorrar dinero para la implementación de CC.</p>		

<p>Meta Original #2 del Año Anterior del LCAP:</p>	<p>a) Implementar plenamente los estándares en matemáticas, inglés, y ELD para 2016/17. Implementar plenamente a través de ciencia, estudios sociales, y materias de tecnología para 2016/17.                  b) Integrar las mejores prácticas para los grupos destinados en la implementación de CCSS.</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:                  1__ 2__ <u>X</u> 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__                  COE sólo: 9__ 10__                  Local: Específica _____</p>	
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>Todas</p>		
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Implementar Álgebra I y CCSS en inglés del grado 11-12, implementar los estándares de alfabetización 2-3 en otras materias. Los estándares ELD implementados en las clases de ELD.</p>	<p>Resultados Mensurables Actuales Anuales:</p>	<p>Se implementó CCSS en Álgebra e Inglés III y IV. Se empezó la conversación con respecto a entrenamiento sobre los estándares ELD – planear implementarlos en 15-16.</p>	
<p><b>Año del LCAP: 2014-15</b></p>				
<p>Medidas/Servicios Planificados</p>		<p>Medidas/Servicios Actuales</p>		
	<p>Gastos Presupuestarios</p>		<p>Estimación de los Gastos Actuales Anuales</p>	

<p><b>(TODOS):</b> Usar los recursos internos alineados a CCSS. Convocar los comités del plan de estudios (Álg. 1, Inglés. 3-4, ELD, Estudios Mundiales) para diseñar un plan de estudios alieneado a CCSS. Convocar un colaborativo de alfabetización para discutir la implemtacion de los estándares de alfabetización a través de las materias relevantes. Convocar CCSS PLC para proporcionar oportunidades para que todos los colaboradores den su comentario sobre la implementación de CCSS. Aprovechar las estrategias de la Instrucción Interactiva Directa (DII) para que los estudiantes EL tengan un aumento en el acceso a CCSS. Alinear las metas del IEP a CCSS para aumentar el acceso de SWD a CCSS.</p>	<p>Fuente de financiación: el saldo restante del distrito de \$350,000 asignación a CCSS: \$50,000 GF</p>	<p>Los recursos internos se utilizaron para guiar e implementar el plan CCSS que, para el año escolar 14-15, fue implementar los estándares para inglés de 11 y 12 grados así como en Álgebra I. Los equipos curriculares a nivel de plantel escolar crearon un plan de estudios para ingles y matemáticas. Los guías para matemáticas, inglés y estudios sociales se reúnen regularmente para compartir el plan de estudios y mejores prácticas. Los entrenadores curriculares y de instrucción a nivel del distrito apoyaron a los maestros líderes. Esta práctica continuará el próximo año enfocándose en los estándares de inglés y geometría de 9<sup>no</sup> y 10<sup>mo</sup> grado. Para el Desarrollo del Idioma Inglés, el enfoque este año fue de informar y aumentar el conocimiento de los nuevos estándares. Los Maestros de Recursos Bilingües (BRT) participaron en formaciones tal como: Estructura Curricular ELA/ELD, Lenguaje y Alfabetización en en Área de Contenido (CALL), así como EL <i>Achieve</i> con el fin de obtener entendimiento más profundo de los programas ELD/LEP disponibles para los maestros. Con respecto a los estándares de alfabetización, maestros de estudios sociales de 9<sup>no</sup> empezaron a implementar los estandares este año. Ciencia y materias de tecnología están planeando implementar los estándares en 201516.</p>	<p>\$400,000.00 (GF)</p>
<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>A través de - LEA</p>	<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>A través de - LEA</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	

<p>O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos   <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma  <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés   <input type="checkbox"/> Otros                  Subgrupos:(Especifica) _____ SWD _____</p>	<p>O:  <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos   <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma  <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal  <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	
<p>¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?</p>	<p>Necesitamos desarrollar un plan de acción para implementar los nuevos estándares ELD en las clases de ELD y también considerar aumentar el conocimiento de los nuevos estándares ELD de los maestros de inglés. Estamos desarrollando una meta específica para nuestros estudiantes EL para el año escolar 15-16. Para CCSS, contituaremos apoyando la implementación al enfocar nuestro día de desarrollo profesional en agosto a los Estándares de Alfabetización <i>Common Core</i>.</p>	

<p>Meta Original #3 del Año Anterior del LCAP:</p>	<p>Los padres destinados servirán en un LCAP PAC, ELPAC; y el SSC, SDMC, y PTA de cada plantel escolar se dirigirán hacia más representación de los grupos de padres destinados. La asistencia de grupos de padres destinados aumentará por 5% (# de reuniones or contactos).</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:                  1__ 2__ <input checked="" type="checkbox"/> 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__                  COE sólo: 9__ 10__                  Local: Específica _____</p>
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>Todas</p>	
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Implementar ELAC, ELPAC, LCAP PAC y talleres para padres en los planteles escolares con los padres destinados para aumentar representación de tales padres en SSC, SDMC, y PTA.</p>	<p>Resultados Mensurables Actuales Anuales:</p>	<p>El Proyecto de Padres se llevó acabo en dos de nuestras escuelas integrales y nuestro plantel de comunicación. Aproximadamente 60 padres completaron el programa. En <i>Sequoia High School</i>, representacion de padres ELAC ha auemtando en el Consejo del Plantel Escolar.</p>
<p><b>Año del LCAP: 2014-15</b></p>			
<p>Medidas/Servicios Planificados</p>		<p>Medidas/Servicios Actuales</p>	
	<p>Gastos Presupuestarios</p>		<p>Estimación de los Gastos Actuales Anuales</p>

<p><b>(TODOS):</b> El Coordinador de Padres del Distrito (BC) trabajará con el Enlace de Padres Bilingües del Plantel Escolar (BLs) para crear un programa de participación para padres a través del distrito que incluya estrategias y recursos para aumentar la participación de los padres en la educación de sus estudiantes y comités de liderazgo de padres del distrito (LCAP-PAC, DELAC /ELPAC, ELAC, SSC, SDMC, PTA). BC proporcionará liderazgo PD a los ELACs y ELPAC de los planteles escolares dos veces al año y a los BLs a base mensual. BLs proporcionarán una serie de talleres semanales sobre la participación efectiva de los padres en la educación de estudiantes de preparatoria. Implementar educación para los padres y el enlace de padres bilingües del plantel escolar PD y desarrollar la serie de talleres para padres del plantel escolar. Provisión del apoyo de un intérprete para los miembros de lo comites de de los virios grupos de padres.</p>	<p>Fuente de financiación: \$36,000 GF (presupuesto del coordinador de padres)</p>	<p>Todos los planteles escolares están haciendo un esfuerzo considerable para obtener la representación de los padres del grupo de estudiantes destinados y esto ha resultado en en el aumento de la participación de los padres. Algunos planteles escolares han contratado un Enlace de Padres Bilingües para ayudar a cerrar la brecha. Se está proporcionando formación y apoyo en todos los planteles escolares para aumentar conocimiento de como las varias facetas de nuestras escuelas funcionan (requisitos de graduación, entendiendo educación especial, navegando <i>School Loop, Infinite Campus, y Naviance</i>), dónde y cuándo ocurren las reuniones, y dónde obtener ayuda y apoyo continuo. La participación sostenida y equilibrada de los padres es de alta prioridad para el distrito. El coordinador de padres del distrito en colaboración con la Oficina de Educación del Condado coordinó e implementó el Proyecto de Padres en tres de nuestras cinco escuelas.</p>	<p>\$36,000.00 (GF)</p>
<p>Ámbito de Servicio: A través de - LEA</p> <p>__TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __OtrosSubgrupos:(Especifica)_____</p>		<p>Ámbito de Servicio: A través de - LEA</p> <p>__TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	

<p>¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?</p>	<p>Para asegurar la comunicación clara con respecto al LCAP entre todos los grupos de padres, necesitamos crear oportunidades para los Enlaces de Padres Bilingües y los Presidentes de la Asociación de Maestros se reúnan y comunicará regularmente. Lo mismo es cierto de incluir a los Maestros de Recursos Bilingües en algunas de las reuniones donde se discutirán actividades para los padres y/o planeadas para el año escolar entero. También necesitamos identificar los medios por los cuales podemos obtener datos de participación y también animar a más padres de los “grupos destinados” a involucrarse en grupos tal como el Consilio del Plantel Escolar para tomar desiciones. También necesitamos implementar el Proyecto de Padres en <i>Woodside</i> y <i>Carlmont</i>.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Meta Original #4 del Año Anterior del LCAP:</p>	<p>Aumentar el cumplimiento de los requisitos A-G para “Todos” por 5% cada año y disminuir la brecha entre “Todos los estudiante y cada subgrupo de alumnos aplicables cada año por 10%.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:                  1__ 2__ <u>X</u> 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__                  COE sólo: 9__ 10__                  Local: Específica _____</p>
----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Meta aplica a:</p>	<p>Escuelas: All</p>	<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos así como todos subgrupos (afroamericanos, asiáticos, latino, isleño del pacifico, anglo, SWD, SED, ELRFEP, Jóvenes de Hogar Temporal)</p>
-----------------------	----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<b>“Todos” factor de aumento en la meta anual: 1.05</b>					<b>Factor de reducción en la menta anual: 0.90</b>						
		2012-13	2014-15		2012-13	2014-15		2012-13	2014-15		2012-13	2014-15
	Todos	48.3	50.7	Latino	25.9	30.6	SWD	9.6	15.9	Jóvenes de hogar temporal	0.0	7.2
	Afro americano	18.4	23.8	Isleño del Pac.	28.2	32.6	SED	21.6	26.7			
Asiático *	72.8	*≥70.0	anglo *	70.6	*≥70.0	EL+ RFEP	26.1	30.7				
<p>* La población total es demasiado pequeña para mantener confidencialidad estudiantil.</p>												

Resultados Mensurables Actuales Anuales	Grupo	2012-13	Cantidad de crecimiento esperado 5% de la brecha de 55.5%	Esperado 2013-14	Actual % 2013-14	Meta
	Afroamericano	23.5	1.6	25.1	26.9	CUMPLIDO
	*Asiático	76.3	Above 70	Above 70	81.3	CUMPLIDO
	Latino	32.6	1.1	33.7	43	CUMPLIDO
	Isleño del pacífico	35.5	1.0	36.5	25.8	NO CUMPLIDO
	*Anglo	74.5	Más de 70	Más de 70	78.6	CUMPLIDO
	Estudiantes con discapacidades	15	2.0	17.0	15.9	NO CUMPLIDO
	SED	28	1.4	29.4	37.2	CUMPLIDO
	Estudianes de inglés como segundo idioma + RFEP	31.2	1.2	32.4	38.7	CUMPLIDO
	**Jóvenes de hogar temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

**Año del LCAP: 2014-15**

Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestarios		Estimación de los Gastos Actuales Anuales

<p><b>(TODOS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar alineando los requisitos de graduación con los cursos que satisfacen los curso de materia A-G.</li> <li>• Aumentar el conocimiento A-G y el valor de cumplir con estos requisitos del grupo de estudiantes destinados.</li> <li>• Aumentar la colocación de estudiantes en trabajo de curso A-G aceptado.</li> <li>• Incluir idiomas del mundo niveles 3-4/AP/IB en CTE-aprobados para graduacion-cursos requeridos.</li> <li>• Colaborar con Escuelas de Igualdad de Oportunidades (EOS) para aumentar la inscripción en cursos AP y de honores.</li> <li>• Continuar aumentando las secciones de AVID.</li> <li>• Continuar con la Co-enseñanza.</li> <li>• Aumentar la prioridad de recuperar las D en la en el plan maestro de verano.</li> </ul>	<p>Fuente de financiación: \$160,000 GF (AVID ) (\$15,000 honorario, \$85,000 .6 FTE)</p>	<p>La tasa de finalización de los requisitos AG de la clase del 2014 fue 61.2%, un aumento de 5.7% de la tasa de finalización de 55.5% de la clase de 2013. Se hicieron grandes avances en la finalización de AG de estudiantes latinos, con 10.4% más de este subgrupo completando AG que el año anterior (9.1% más de la meta). Este aumento es especialmente significativo ya que los estudiantes latinos son el subgrupo más grande del distrito. Además, la tasa de finalización de AG de estudiantes socio-economicamente en desventaja aumentó 9.2%, y EL/RFEP 7.5%. Conocimiento de los requisitos AG continua aumentando mientras que la información se hace disponible a través de las escuelas de nuestro distrito y los sitios web, en la literatura enviada a los hogares de las familias, en las reuniones de educación para padres, y el enfoque durante las conferencias entre estudiantes (y padres) con sus consejeros. Los padres reciben esta información regularmente empezando cuando sus estudiantes hacen la transición a nuestras escuelas y los estudiantes la reciben regularmente (varias veces al año) cuando se reúnen con su consejero de orientación y del personal del área de materia. Además, a partir del año escolar 2014-15, todos los estudiantes del décimo y onceavo grado tomarán la PSAT, y tres de las cuatro escuelas envían a los estudiantes <i>freshman</i> a visitar los campus universitarios. En el otoño de 2014, todos los departamentos de orientación tomaron retiros para analizar una hoja de datos de los <i>senior</i> que estaban al punto de cumplir con los requisitos AG de UV e hicieron planes individuales para que los estudiantes logren esta meta. Esta primavera, los departamentos de orientación están tomando un día de retiro para hacer planes para los <i>junior</i> actuales. Todos los planteles escolares tienen ocho secciones de AVID, sirviendo a un promedio de 200 estudiantes por plantel. Cada plantel también tiene un coordinador de AVID con un periodo de liberación para supervisor la tarea de ayudar a aumentar la tasa de finalización de AG de los subgrupos. La co-enseñanza continúa siendo fundada a través del distrito. Además, los programas socios que han obtenido aprobación de los padres han sido dados acceso a la información de <i>School Loop</i> de los estudiantes que apoyan en sus programas después de la escuela, aumentando el número de apoyos disponibles a los estudiantes en su meta para A-G.</p>	<p>\$260,000.00 (GF)</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

Ámbito de Servicio:	A través de - LEA		Ámbito de Servicio:	A través de - LEA	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) <input type="checkbox"/> SWD			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____		
¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?		Hay necesidad de ver cuales servicios necesitarían mejorar y/o ser agregados para apoyar a los estudiantes con discapacidades así como a los isleños del pacifico para asegurar que aumentemos el % de inscripción de ellos y la finalización de cursos A-G.			

<p>Meta Original #5 del Año Anterior del LCAP:</p>	<p>Aumentar el número de “Todos” los estudiantes que toman por lo menos un curso AP/IB/AS/ICAP por 5% cada años y disminuir la brecha entre “Todos” los estudiantes y cada de sub-grupo de estudiantes aplicables por 10% cada año.</p>						<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:                  1__ 2__ 3__ 4__ <u>X</u> 5__ 6__ 7__ 8__                  COE sólo: 9__ 10__                  Local: Específica _____</p>						
<p>Meta aplica a:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>Todas- atención especial a Menlo-Atherton y Woodside</p>						<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos así como todos subgrupos (afroamericanos, asiáticos, latino, isleño del pacifico, anglo, SWD, SED, ELRFEP, Jóvenes de Hogar Temporal)</p>					
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p><b>“Todos” factor de aumento en la meta anual: 1.05</b></p>						<p><b>Factor de reducción en la meta anual: 0.90</b></p>						
		<p>2012-13</p>	<p>2014-15</p>		<p>2012-13</p>	<p>2014-15</p>		<p>2012-13</p>	<p>2014-15</p>		<p>2012-13</p>	<p>2014-15</p>	
	<p>Todos</p>	<p>53.3</p>	<p>56.0</p>	<p>Latino</p>	<p>36.4</p>	<p>40.8</p>	<p>SWD</p>	<p>10.7</p>	<p>17.6</p>	<p>Jovenes de Hogar Temporal</p>	<p>0.0</p>	<p>8.0</p>	
	<p>Afro-americano</p>	<p>21.8</p>	<p>27.6</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>	<p>23.1</p>	<p>28.8</p>	<p>SED</p>	<p>31.2</p>	<p>36.1</p>				
<p>Asiático</p>	<p>77.4</p>	<p>Mantener <math>\geq</math> <u>71.0</u></p>	<p>Anglo</p>	<p>71.4</p>	<p>Mantener <math>\geq</math> <u>71.0</u></p>	<p>EL+RFEP</p>	<p>34.1</p>	<p>38.7</p>					

Resultados Mensurables Actuales Anuales	Grupo	2012-13	Cantidad de crecimientoesperado 5% de la brecha de 60.2%	Esperado 2013-14	Actual % 2013-14	Meta
	Afroamericano	27.9	1.6	29.5	26.9	NO CUMPLIDO
	*Asiático	81.2	Por encima de 80	Por encima de 80	75.6	NO CUMPLIDO
	Latino	45.8	0.7	46.5	47	CUMPLIDO
	Isleño del pacífico	29	1.6	30.6	22.6	NO CUMPLIDO
	*Anglo	75.2	Por encima de 70	Por encima de 70	77.4	MET
	Estudiantes con discapacidades	16.7	2.2	18.9	12.5	NO CUMPLIDO
	SED	40.4	1.0	41.4	43.7	CUMPLIDO
	Estudianes de inglés como segundo idioma + RFEP	43.7	0.8	44.5	45.1	CUMPLIDO
	**Jóvenes de hogar temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Año del LCAP: 2014-15</b>						
Medidas/Servicios Planificados			Medidas/Servicios Actuales			
		Gastos Presupuestarios				Estimación de los Gastos Actuales Anuales

<p><b>(TODOS)</b> Trabajar con Escuelas de Igualdad de Oportunidades (EOS) para identificar a los estudiantes tradicionalmente menos representados para que tomen uno o más cursos AP/IB. Continuar amentando las secciones de AVID. Proporcionar servicios de apoyo a los estudiantes y maestros clase AP en M-A y WD que experimenten crecimiento debido al aumento de diversos estudiantes preparados en AP que previamente no participaron en AP.</p>	<p>Fuente de financiación: cubierto por la fuente de financiación en la Meta #4</p>	<p>Desde 2012-13, el porcentaje de estudiantes del distrito participando en AP/IB aumentó por 5.2%. El aumento entre 2013-2014 y 2014-15 de todos los estudiantes tomando por lo menos un curso AP/IB fue 1.8%. El aumento no se mantuvo en 2013-14 debido al esfuerzo hacia esta dirección en 2012-13. La participación latina aún aumentó 1.2%, EL y RFEP 1.4%. Los estudiantes con desventaja socio-económca tuvieron la mayor cantidad de ganancias, con 3.3% más de sus miembros de este subgrupo participando en cursos AP/IB este año que el año anterior. Todos los planteles escolares integrales han utilizado uno de los dos métodos para identificar más estudiantes tradicionalmente menos representados para que se inscriban en un o más curso A/IB: lista potencial AP del <i>College Board</i> o trabajar en colaboración con EOS. Un plantel escolar en particular demostró un aumento de 13% en la inscripción de AP por estudiantes “menos representados” mientras que un Segundo identificó varias estrategias que se establecieron para ayudar a estudiantes en “AP por primera vez” así como establecer procedimientos para asegurar que los estudiantes “no abandonen” los cursos AP sin consulta y/o razones verdaderas. Dos de las cuatro escuelas colaboraron con EOS durante el año escolar 2013-14 para identificar estudiantes para el año escolar 2014-15. En 2015-16, las otras dos escuelas del distrito harán lo mismo. Además, <i>Sequoia High School</i>, que sirven al porcentaje más grande de estudiantes tradicionalmente menos representados en cursos AP/IB, fue elegida para trabajar con IB como modelo de como han hecho IB accesible a un alto porcentaje de estudiantes menos representados. Los consejeros en los planteles escolares animan a estudiantes menos representados a inscribirse en AVID con el esfuerzo de prepararlos para clases AP una vez que estén en la preparatoria. Los estudiantes AVID desarrollan y revisan su plan de cuatro años anualmente, una pare que es la finalización exitosa de cursos AP/IB.</p>	<p>\$0.00</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>A través de – LEA (a y b), planter (c)</p>		<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>A través de - LEA</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>TODOS</b> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>		<p><input type="checkbox"/> <b>TODOS</b> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>			
<p>¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?</p>		<p>Necesitamos empezar colectando datos sobre el número/porcentaje de estudiantes inscribiéndose en cursos AP/IB y no completándolos exitosamente, e intentando de averiguar que está impidiendo que los estudiantes completen los cursos. También necesitamos ayudar a los planteles escolares en desarrollar sistemas de apoyo para estudiantes tomando AP/IB por “primera vez” para asegurar que permanezcan en los cursos y exitosamente completándolos. Mientras que los datos no lo demuestran, hemos visto un aumento de estudiantes de color tomando cursos AP/IB. Necesitamos continuar trabajando con nuestros socios y continuar aumentando la tasa de estudiantes inscribiéndose y exitosamente completando tales cursos.</p>			

<p>Meta Original #6 del Año Anterior del LCAP:</p>	<p>Disminuir la tasa de abandono escolar para “todos” los estudiantes por 5% cada año y disminuir la brecha entre “todos” los estudiantes y cada subgrupo de alumnos aplicable cada año por 10%.</p>						<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:                  1__ 2__ 3__ 4__ <u>X</u> 5__ 6__ 7__ 8__                  COE sólo: 9__ 10__                  Local: Específica _____</p>					
<p>Meta aplica a:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>Todas- atención especial a <i>Redwood High</i></p>										
	<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>	<p>Todos así como todos subgrupos (afroamericanos, asiáticos, latino, isleño del pacifico, anglo, SWD, SED, ELRFEP, Jóvenes de Hogar Temporal)</p>										
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>“Todo” factor de reducción en la meta anual: 0.95</p>						<p>Brecha de reducción en la meta anual: 0.90</p>					
		<p>2012-13</p>	<p>2014-15</p>		<p>2012-13</p>	<p>2014-15</p>		<p>2012-13</p>	<p>2014-15</p>		<p>2012-13</p>	<p>2014-15</p>
	<p>Todos</p>	<p>2.8</p>	<p>2.7</p>	<p>Latino</p>	<p>4.3</p>	<p>4.0</p>	<p>SWD</p>	<p>1.0</p>	<p>Mantener ≤1.5</p>	<p>RFEP</p>	<p>2.8</p>	<p>2.7</p>
	<p>Afro-americanos</p>	<p>2.4</p>	<p>Mantener ≤2.4</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>	<p>4.5</p>	<p>4.2</p>	<p>SED</p>	<p>3.0</p>	<p>2.8</p>	<p>Jóvenes de Hogar Temporal*</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>
<p>Asiático</p>	<p>1.1</p>	<p>Mantener ≤1.5</p>	<p>Anglo</p>	<p>1.2</p>	<p>Mantener ≤1.5</p>	<p>EL</p>	<p>3.1</p>	<p>2.9</p>				
<p>*La población total es demasiado pequeña para mantener confidencialidad</p>												

Resultados Mensurables Actuales Anuales	Grupo	2012-13	Cantidad de crecimientosesperado 5% de la brecha de 2.8%	Esperado 2013-14	Actual % 2013-14	Meta
	Todos los estudiantes del distrito	2.8	-0.14	2.7	4.5	<b>NO CUMPLIDA</b>
	Afroamericano	2.4	Por debajo de 2.4	Por debajo de 2.4	0	CUMPLIDA
	Asiático	1.1	Por debajo de 1.5	Por debajo de 1.5	0	CUMPLIDA
	Latino	4.3	-0.075	4.2	7.3	<b>NO CUMPLIDA</b>
	Isleño del pacífico	4.5	-0.085	4.4	4.9	<b>NO CUMPLIDA</b>
	Anglo	1.2	Por debajo de 1.5	Por debajo de 1.5	2.1	<b>NO CUMPLIDA</b>
	Estudiantes con discapacidades	1	Por debajo de 1.5	Por debajo de 1.5	5.9	<b>NO CUMPLIDA</b>
	SED	3	-0.01	3.0	7.9	<b>NO CUMPLIDA</b>
	Estudianes de inglés como segundo idioma	3.1	-0.015	3.1	15.2	<b>NO CUMPLIDA</b>
	RFEP	2.8	Por debajo de 2.8	Por debajo de 2.8	2.5	CUMPLIDA
	*Jóvenes de hogar temporal	N/A		N/A	N/A	N/A

  

Año del LCAP: 2014-15			
Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestarios		Estimación de los Gastos Actuales Anuales

<p><b>(TODOS):</b> Identificar/mantener un especialista de transición de 9<sup>no</sup> grado en cada plantel escolar para proporcionar servicio de apoyo directo a todos los estudiantes freshman identificados con mala asistencia o bajo G.P.A. Investigar y planear intervenciones para el abandono escolar en RD.</p>	<p>Fuente de financiación: \$176,000 GF (tiempo de liberación del especialista: 2 por plantel escolar)</p>	<p>Mientras que los datos no estarán completos hasta el fin del año escolar, varias intervenciones ya establecidas están resultando en una tendencia positiva. Todos los planteles integrales agregaron un Abogado de Inspiraciones para ayudar a monitorear y apoyar a estudiantes de 9<sup>no</sup> grado “más en riesgo”. En tres de las preparatorias del distrito, este abogado tiene liberación de tiempo completo. Los planteles han implementado reuniones de intervención trimestrales con estudiantes en peligro de abandonar la escuela como es evidente por su gpa y asistencia. En la preparatoria de continuación, se contrató un Enlace de Padres Bilingüe para enfocarse en volver a inscribir a estudiantes y también para trabajar hacia mejorar la asistencia estudiantil. Una maestra de estudio independiente, también en la preparatoria de continuación, apoya a estudiantes senior de 5<sup>to</sup> año para ayudarlos a graduarse. Como parte del Grupo de Expertos de Redwood, la Escuela de Adultos ahora tendrá un salón de clase en el campus de Redwood para ayudar a servir a estudiantes que potencialmente abandonarían la escuela.</p>	<p>\$176,000.00 (GF)</p>
<p>Ámbito de Servicio: A través de - LEA</p>		<p>Ámbito de Servicio: A través de - LEA</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O:  <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma  <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>		<p>O:  <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal  <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	

<p>¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?</p>	<p>Estamos confiados que el tiempo, energía y esfuerzos han sido y siguen siendo invertidos en Redwood, definitivamente demostrarán resultados positivos al final. Sin embargo, necesitamos revisar las prácticas actuales en los planteles escolares integrales para abordar nuestras deficiencias con los seis grupos de estudiantes destinados cuyo porcentaje de “abondono” no está disminuyendo al ritmo que nos gustaría. Además, como distrito, no cumplimos con nuestra meta, por lo tanto, necesitamos visitar nuestras prácticas actuales.</p> <p>También consideraremos la combinación de esta meta con las metas #7-10 ya que todas abordan “clima escolar”.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Meta Original #7 del Año Anterior del LCAP:	Disminuir la tasa de suspensión para “todos” los estudiantes por 5% cada año y disminuir la becha entre “Todos” los estudiantes y cada subgrupo de alumnos aplicable cada año por 10%.	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ <u>X</u> 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local: Específica _____																																																
Meta aplica a:	Escuelas: Todas	Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos así como todos subgrupos (afroamericanos, asiáticos, latino, isleño del pacifico, anglo, SWD, SED, ELRFEP, Jóvenes de Hogar Temporal)																																																
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	“Todo” factor de reducción en la meta anual: 0.95      Brecha de reducción en la meta anual: 0.90																																																	
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 10%;">2012-13</th> <th style="width: 10%;">2014-15</th> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 10%;">2012-13</th> <th style="width: 10%;">2014-15</th> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 10%;">2012-13</th> <th style="width: 10%;">2014-15</th> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 10%;">2012-13</th> <th style="width: 10%;">2014-15</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>8.4</td> <td>8.0</td> <td>Latino</td> <td>11.8</td> <td>11.0</td> <td>SWD</td> <td>15.7</td> <td>14.6</td> <td>RFEP</td> <td>9.1</td> <td>8.6</td> </tr> <tr> <td>Afro-americano</td> <td>22.1</td> <td>20.3</td> <td>Isleño del Pacífico</td> <td>18.1</td> <td>16.7</td> <td>SED</td> <td>14.4</td> <td>13.4</td> <td>Jóvenes de Hogar Temporal *</td> <td>5.6</td> <td>Mantener ≤5.6</td> </tr> <tr> <td>Asiático</td> <td>2.6</td> <td>Mantener ≤3.3</td> <td>Anglo</td> <td>3.3</td> <td>Mantener ≤3.3</td> <td>EL</td> <td>16.6</td> <td>15.4</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		2012-13	2014-15		2012-13	2014-15		2012-13	2014-15		2012-13	2014-15	Todos	8.4	8.0	Latino	11.8	11.0	SWD	15.7	14.6	RFEP	9.1	8.6	Afro-americano	22.1	20.3	Isleño del Pacífico	18.1	16.7	SED	14.4	13.4	Jóvenes de Hogar Temporal *	5.6	Mantener ≤5.6	Asiático	2.6	Mantener ≤3.3	Anglo	3.3	Mantener ≤3.3	EL	16.6	15.4				
		2012-13	2014-15		2012-13	2014-15		2012-13	2014-15		2012-13	2014-15																																						
	Todos	8.4	8.0	Latino	11.8	11.0	SWD	15.7	14.6	RFEP	9.1	8.6																																						
Afro-americano	22.1	20.3	Isleño del Pacífico	18.1	16.7	SED	14.4	13.4	Jóvenes de Hogar Temporal *	5.6	Mantener ≤5.6																																							
Asiático	2.6	Mantener ≤3.3	Anglo	3.3	Mantener ≤3.3	EL	16.6	15.4																																										

Resultados Mensurables Actuales Anuales:	Grupo	2012-13	Cantidad de crecimiento esperado 5% de la brecha de 2.8%	Esperado 2013-14	Actual % 2013-14	Meta
	Todos los estudiantes del distrito	8.4	-0.4	8.0	7.2	CUMPLIDA
	Afroamericano	22.1	-0.7	21.4	14.7	CUMPLIDA
	Asiático	2.6	Por debajo de 3.3	Por debajo de 3.3	0.7	CUMPLIDA
	Latino	11.8	-0.2	11.6	11	CUMPLIDA
	Isleño del pacífico	18.1	-0.5	17.6	17.3	CUMPLIDA
	Anglo	3.3	Por debajo de 3.3	Por debajo de 3.3	2.4	CUMPLIDA
	Estudiantes con discapacidades	15.7	-0.4	15.3	15	CUMPLIDA
	SED	14.4	-0.3	14.1	13	CUMPLIDA
	Estudianes de inglés como segundo idioma	16.6	-0.4	16.2	16.4	NO CUMPLIDA
	RFEP	9.1	0.0	9.1	8.5	CUMPLIDA
	*Jóvenes de hogar temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Año del LCAP: 2014-15</b>						
Medidas/Servicios Planificados			Medidas/Servicios Actuales			
		Gastos Presupuestarios				Estimación de los Gastos Actuales Anuales

<p>(TODOS): Mantener los programas de apoyo (p.ej., Comportamiento Positivo y Apoyo de Intervención [PBIS] y/o justicia restaurativa) para reducir las suspensiones en todos los planteles escolares. Financiar y mantener programas (p.ej., Alternativa a la Suspensión, Team Ascent, servicios de salud mental) para reducir las suspensiones e implementar programas de alternativa a la suspensión en todos los planteles escolares.</p>	<p>Fuente de financiación: \$28,500 GF (alternativas a la suspensión)</p>	<p>En 2013-14, el distrito sobrepasó su meta de suspensión en declive, bajando por 1.2%. La suspensión de afroamericanos tuvo la disminución mayor de 6.7%, pero todos los subgrupos también disminuyeron en el número de suspensiones. El distrito continúa a proporcionar Comportamiento Positivo e Intervención de apoyo en todos los campus, así como Abogados de Aspiración en todos los planteles integrales. Además, los estudiantes ingresando más en riesgo recibirán programas de verano positivos y proactivos el verano antes de ingresar al novena grado. Estos programas han hecho posible que el distrito proporcione más intervenciones positivas y proactivas que mantienen a los estudiantes de llegar al punto en donde la suspensión esté en orden. Con tales medidas, la tasa de suspensión del distrito continúa bajando.</p>	<p>\$28,500.00 (GF)</p>
<p>Ámbito de Servicio: A través de - LEA <input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>		<p>Ámbito de Servicio: A través de - LEA __TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	
<p>¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?</p>	<p>Combinar esta meta con las metas #6, #8-10 ya que todas reflejan el “ambiente escolar”.</p>		

<p>Meta Original #8 del Año Anterior del LCAP:</p>	<p>Disminuir la tasa de expulsión para “Todos” los estudiantes por 5% cada año y y la brecha entre “Todos” los estudiantes y subgrupos de alumnos aplicables cada año por 10%.</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:                  1__ 2__ 3__ 4_X 5__ 6__ 7__ 8__                  COE sólo: 9__ 10__                  Local: Específica _____</p>																																																								
<p>Meta aplica a:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>Todas</p>	<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos así como todos subgrupos (afroamericanos, asiáticos, latino, isleño del pacifico, anglo, SWD, SED, ELRFEP, Jóvenes de Hogar Temporal)</p>																																																								
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>“Todo” factor de reducción en la meta anual: 0.95                  Brecha de reducción en la meta anual: 0.90</p> <table border="1" data-bbox="401 553 1969 797"> <thead> <tr> <th></th> <th>2012-13</th> <th>2014-15</th> <th></th> <th>2012-13</th> <th>2014-15</th> <th></th> <th>2012-13</th> <th>2014-15</th> <th></th> <th>2012-13</th> <th>2014-15</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>0.48</td> <td>0.46</td> <td>Latino</td> <td>0.66</td> <td>0.61</td> <td>SWD</td> <td>0.97</td> <td>0.90</td> <td>RFEP</td> <td>0.62</td> <td>0.58</td> </tr> <tr> <td>Afro-americano</td> <td>2.87</td> <td>2.61</td> <td>Isleño del Pacífico</td> <td>2.60</td> <td>2.36</td> <td>SED</td> <td>0.89</td> <td>0.83</td> <td>Jóvenes de Hogar Temporal</td> <td>0.00</td> <td>*≤0.10</td> </tr> <tr> <td>Asiático *</td> <td>0.00</td> <td>*≤0.01</td> <td>Anglo *</td> <td>0.07</td> <td>*≤0.10</td> <td>EL</td> <td>0.98</td> <td>0.91</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>* Población demasiado pequeña para mantener confidencialidad</p>												2012-13	2014-15		2012-13	2014-15		2012-13	2014-15		2012-13	2014-15	Todos	0.48	0.46	Latino	0.66	0.61	SWD	0.97	0.90	RFEP	0.62	0.58	Afro-americano	2.87	2.61	Isleño del Pacífico	2.60	2.36	SED	0.89	0.83	Jóvenes de Hogar Temporal	0.00	*≤0.10	Asiático *	0.00	*≤0.01	Anglo *	0.07	*≤0.10	EL	0.98	0.91			
	2012-13	2014-15		2012-13	2014-15		2012-13	2014-15		2012-13	2014-15																																																
Todos	0.48	0.46	Latino	0.66	0.61	SWD	0.97	0.90	RFEP	0.62	0.58																																																
Afro-americano	2.87	2.61	Isleño del Pacífico	2.60	2.36	SED	0.89	0.83	Jóvenes de Hogar Temporal	0.00	*≤0.10																																																
Asiático *	0.00	*≤0.01	Anglo *	0.07	*≤0.10	EL	0.98	0.91																																																			

Resultados Mensurables Actuales Anuales:	Grupo	2012-13	Cantidad de crecimientoesperado 5% de la brecha de 0%	Esperado 2013-14	Actual % 2013-14	Meta
	Distrito todos los estudiantes	0.480	-0.024	0.456	0.380	CUMPLIDA
	Afroamericano	2.87	-0.120	2.751	0.000	CUMPLIDA
	*Asiático	0	Por debajo de 0.10	Por debajo de 0.10	0.000	CUMPLIDA
	Latino	0.66	-0.009	0.651	0.695	<b>NO CUMPLIDA</b>
	Isleño del Pacífico	2.6	-0.106	2.494	0.490	MET
	*Anglo	0.07	Por debajo de 0.10	Por debajo de 0.10	0.100	CUMPLIDA
	Estudiantes con discapacidades	0.97	-0.025	0.946	0.940	CUMPLIDA
	SED	0.89	-0.021	0.870	0.630	CUMPLIDA
	Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma	0.98	-0.025	0.955	1.140	<b>NO CUMPLIDA</b>
	RFEP	0.62	-0.007	0.613	0.400	CUMPLIDA
	**Jóvenes de Hogar Temporal (Población demasiado pequeña para mantener confidencialidad)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	<b>Año del LCAP: 2014-15</b>					
Medidas/Servicios Planificados			Medidas/Servicios Actuales			
		Gastos Presupuestarios				Estimación de los Gastos Actuales Anuales

<p>(TODOS): Mantener los programas de apoyo para reducir las expulsiones en todos los planteles escolares. La Junta Directiva de SUHSD continuará a revisar para la aprobación cada recomendación para expulsión con un alto nivel de escrutinio. Financiar la escuela de Oportunidades. Mantener un quinto consejero de orientación en cada preparatoria integral.</p>	<p>Fuente de financiación: \$500,000 GF (consejeros), \$30,000 GF (.5 FTE @ RD)</p>	<p>A través del distrito, la tasa de expulsión continúa a desplomarse. En 2012-13, 39 estudiantes fueron expulsados. En 2013-14, ese número cayó a 32, y en 2013-14, bajo a 22. A los estudiantes más en riesgo se les brinda apoyo positivo desde el comienzo en los programas de verano y después trabajan con los Abogados de Aspiraciones. Además, cuando un estudiante llega a la expulsión, se requiere que los directores asistan a la sesión de revisión cerrada del paquete de expulsión de la Junta para contestar cualquier pregunta, asegurándose de que la debida diligencia se realice en cada caso potencial de expulsión.</p>	<p>\$530,000.00 (GF)</p>
<p>Ámbito de Servicio: A través de - LEA</p>		<p>Ámbito de Servicio: A través de - LEA</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>		<p><input type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	
<p>¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?</p>	<p>Combinar esta meta con las metas #6-7 y #9-10.</p>		

<p>Meta Original #9 del Año Anterior del LCAP:</p>	<p>Aumentar el porcentaje de “Todos” los estudiantes freshman que obtuvieron 30 créditos después de su primer semestre por 5% cada año y disminuir la brecha entre “Todos” los estudiantes y cada subgrupo de alumnos aplicables cada año por 10%.</p>		<p>Related State and/or Local Priorities:                  1__ 2__ 3__ 4__ 5_X 6__ 7_X 8_X                  COE only: 9__ 10__ Local : Specify ____</p>																																																								
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>Todas</p>																																																									
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>	<p>Todos así como todos subgrupos (afroamericanos, asiáticos, latino, isleño del pacifico, anglo, SWD, SED, ELRFEP, Jóvenes de Hogar Temporal)</p> <p>Todo” factor de reducción en la meta anual: 0.95                  Brecha de reducción en la menta anual: 0.90</p> <table border="1" data-bbox="394 526 1990 768"> <thead> <tr> <th></th> <th>2013-14</th> <th>2014-15</th> <th></th> <th>2013-14</th> <th>2014-15</th> <th></th> <th>2013-14</th> <th>2014-15</th> <th></th> <th>2013-14</th> <th>2014-15</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>82.5</td> <td>86.6</td> <td>Latino</td> <td>74.8</td> <td>79.7</td> <td>SWD</td> <td>70.9</td> <td>76.2</td> <td>RFEP</td> <td>80.5</td> <td>84.8</td> </tr> <tr> <td>Afro-americano</td> <td>71.7</td> <td>76.9</td> <td>Isleño del Pacífico</td> <td>66.0</td> <td>71.8</td> <td>SED</td> <td>71.2</td> <td>76.5</td> <td>Jóvenes de Hogar Temporal</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> </tr> <tr> <td>Asiático *</td> <td>94.8</td> <td>* ≥90</td> <td>Anglo *</td> <td>90.0</td> <td>* &gt;90</td> <td>EL</td> <td>67.8</td> <td>73.4</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>* Población demasiado pequeña para mantener confidencialidad</p>											2013-14	2014-15		2013-14	2014-15		2013-14	2014-15		2013-14	2014-15	Todos	82.5	86.6	Latino	74.8	79.7	SWD	70.9	76.2	RFEP	80.5	84.8	Afro-americano	71.7	76.9	Isleño del Pacífico	66.0	71.8	SED	71.2	76.5	Jóvenes de Hogar Temporal	N/A	N/A	Asiático *	94.8	* ≥90	Anglo *	90.0	* >90	EL	67.8	73.4			
	2013-14	2014-15		2013-14	2014-15		2013-14	2014-15		2013-14	2014-15																																																
Todos	82.5	86.6	Latino	74.8	79.7	SWD	70.9	76.2	RFEP	80.5	84.8																																																
Afro-americano	71.7	76.9	Isleño del Pacífico	66.0	71.8	SED	71.2	76.5	Jóvenes de Hogar Temporal	N/A	N/A																																																
Asiático *	94.8	* ≥90	Anglo *	90.0	* >90	EL	67.8	73.4																																																			

Resultados Mensurables Actuales Anuales:	Grupo	2012-13	Cantidad de crecimientoesperado 5% de la brecha de 100%	Esperado 2013-14	Actual % 2013-14	Meta
	Todos los estudiantes del distrito	82.5	0.9	83.4	83.9	CUMPLIDA
	Afroamericano	71.7	0.5	72.2	74.5	CUMPLIDA
	**Asiático	94.8	Por encima de 90%	Por encima de 90%	99.5	CUMPLIDA
	Latino	74.8	0.4	75.2	74.2	NO CUMPLIDA
	Isleño del pacífico	66	0.8	66.8	66.7	NO CUMPLIDA
	**Anglo	90	Por encima de 90%	Por encima de 90%	92.7	CUMPLIDA
	Estudiantes con discapacidades	70.9	0.6	71.5	79.9	CUMPLIDA
	SED	71.2	0.6	71.8	71.2	NO CUMPLIDA
	Estudianes de inglés como segundo idioma	67.8	0.7	68.5	69.8	CUMPLIDA
	RFEP	80.5	0.1	80.6	76.6	NO CUMPLIDA
	**Jóvenes de hogar temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	**Población demasiado pequeña para mantener confidencialidad					

**Año del LCAP: 2014-15**

Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestarios		Estimación de los Gastos Actuales Anuales

<p>(TODOS): Utilizar el criterio de colocación de materia a través del distrito y la co-enseñanza para asegurar oportunidades educativas precisas y equitativas para todos los estudiantes. <i>Compass</i> y secciones de cursos adicionales relacionados al Programa de Mejoramiento. Aumentar el ofrecimiento de cursos en la escuela de verano para proporcionar a los <i>freshman</i> la oportunidad de recuperar crédito en el área de materia cuando los cursos de remediación previnieron el acceso. Proporcionar apoyo a través de los Especialistas de Transición de 9<sup>o</sup> grado. Mantener el Programa de Oportunidad como intervención. Aumentar la visibilidad y participación de la escuela de Estudio Independiente.</p>	<p>Fuente de financiación: \$116,000 GF (Compass de verano)</p>	<p>El distrito sobrepasó su meta en el número de <i>freshman</i> que obtuvieron 30 créditos o más para el fin del primer semestre. Debido a que las puntuaciones CST no están disponibles como herramienta para la colocación de estudiantes, este año el distrito adoptó Let's Go Learn como medida secundaria para la colocación de los estudiantes. Let's Go Learn se utiliza en conjunto con MDTP y el GMRT para correctamente colocar a estudiantes ingresando al noveno grado. Además, este año los directores de las escuelas intermedias está identificando estudiantes que han tenido dificultad conductualmente para que se les pueda ofrecer enriquecimiento en el verano y prevención antes de que comiencen el noveno grado. A través del distrito, continuamos apoyando a estudiantes ingresando al 9no grado que están en riesgo a través de los programas de verano como <i>Compass</i>, instituto de matemáticas tri-distrital, <i>Alearn</i>, instituto de honores y <i>Team Ascent</i>. La meta es que los estudiantes "entiendan la importancia de la escuela" y tengan las herramientas para tener éxito antes de empezar su año freshman. Clases de apoyo en matemáticas e inglés son proporcionadas para los <i>freshman</i> cuya colocación indican la necesidad, y el distrito continua ofreciendo varias clases enseñadas en equipo en cada plantel escolar, así como técnicas de estudio para estudiantes con necesidades especiales y cursos de apoyo y cursos de apoyo EL adicionales para estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma.</p>	<p>\$116,000.00 (GF)</p>
<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>A través de - LEA</p>	<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>A través de - LEA</p>
<p>__TODOS</p>		<p>__TODOS</p>	

<p>O:          __Alumnos de Bajos Ingresos          __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma          __Jóvenes de Hogar Temporal          __Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés          __Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>		<p>O:          __Alumnos de Bajos Ingresos          __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma          __Jóvenes de Hogar Temporal          __Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés          __Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	
<p>¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?</p>	<p>Continuar con esta meta: En el otoño del 2015, combinar esta meta con las metas #6-10, asegurar de que continuemos con el programa de Abogados de Aspiraciones y ver como lo podemos mejorar tal como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los Abogados de Aspiraciones continuarán a tener liberación de tiempo completo en las tres de nuestras cuatro escuelas integrales para monitorear el progreso académico y proporcionar consejería a nuestros estudiantes de 9no grado más en riesgo.</li> <li>• El distrito también continuará asociándose con BUILD, <i>College Track</i>, <i>the Boys and Girls Club</i>, y <i>Upward Bound</i> para apoyar a los estudiantes que no califiquen para el programa de Abogados de Aspiraciones.</li> </ul>		

<p>Meta Original #10 del Año Anterior del LCAP:</p>	<p>Aumentar el número de “Todos” los estudiantes que exitosamente completen los cursos requeridos par la graduación por 5% cada año y disminuir la becha entre “Todos” los estudiantes y subgrupos de alumnos alumnos aplicables cada año por 10%.</p>						<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:                  1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7_ <u>X</u> 8_ <u>X</u>                  COE sólo: 9__ 10__                  Local: Especifica _____</p>																																																				
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>Todas- atención especial a la escuela de adultos</p>																																																									
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>	<p>Todos así como todos subgrupos (afroamericanos, asiáticos, latino, isleño del pacifico, anglo, SWD, SED, ELRFEP, Jóvenes de Hogar Temporal)</p> <p>Todo” factor de reducción en la meta anual: 1.05 Brecha de reducción en la menta anual: 0.90</p> <table border="1" data-bbox="380 529 1982 870"> <thead> <tr> <th></th> <th>2012-13</th> <th>2014-15</th> <th></th> <th>2012-13</th> <th>2014-15</th> <th></th> <th>2012-13</th> <th>2014-15</th> <th></th> <th>2012-13</th> <th>2014-15</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>77.8</td> <td>81.7</td> <td>Latino</td> <td>67.8</td> <td>72.7</td> <td>SWD</td> <td>72.8</td> <td>77.2</td> <td>Jóvenes de Hogar Temporal</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> </tr> <tr> <td>Afro-americano</td> <td>60.7</td> <td>66.3</td> <td>Isleño del Pacífico</td> <td>62.7</td> <td>68.1</td> <td>SED</td> <td>76.3</td> <td>80.3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Asiático *</td> <td>94.3</td> <td>Mantener ≥90.0</td> <td>Anglo *</td> <td>90.1</td> <td>Mantener ≥90.0</td> <td>EL + RFEP</td> <td>7.6</td> <td>80.6</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>											2012-13	2014-15		2012-13	2014-15		2012-13	2014-15		2012-13	2014-15	Todos	77.8	81.7	Latino	67.8	72.7	SWD	72.8	77.2	Jóvenes de Hogar Temporal	N/A	N/A	Afro-americano	60.7	66.3	Isleño del Pacífico	62.7	68.1	SED	76.3	80.3				Asiático *	94.3	Mantener ≥90.0	Anglo *	90.1	Mantener ≥90.0	EL + RFEP	7.6	80.6			
	2012-13	2014-15		2012-13	2014-15		2012-13	2014-15		2012-13	2014-15																																																
Todos	77.8	81.7	Latino	67.8	72.7	SWD	72.8	77.2	Jóvenes de Hogar Temporal	N/A	N/A																																																
Afro-americano	60.7	66.3	Isleño del Pacífico	62.7	68.1	SED	76.3	80.3																																																			
Asiático *	94.3	Mantener ≥90.0	Anglo *	90.1	Mantener ≥90.0	EL + RFEP	7.6	80.6																																																			

Resultados Mensurables Actuales Anuales:	Grupo	2012-13	Cantidad de crecimientosesperado 5% de la brecha de 100%	Esperado 2013-14	Actual % 2013-14	Meta	
	Todos los estudiantes del distrito	77.8	1.1	78.9	75.1	No Cumplida	
	Afroamericano	60.7	0.86	61.6	67.9	Cumplida	
	*Asiático	94.3	Por encima de 90	Por encima de 90	88.8	No Cumplida	
	Latino	67.8	0.50	68.3	66.3	No Cumplida	
	Isleño del pacífico	62.7	0.76	63.5	56.1	No Cumplida	
	*Anglo	90.1	Por encima de 90	Por encima de 90	93.3	Cumplida	
	Estudiantes con discapacidades	72.8	0.25	73.1	58.9	No Cumplida	
	SED	76.3	0.08	76.4	63.1	No Cumplida	
	Estudianes de inglés como segundo idioma + RFEP	76.6	0.06	76.7	70.0	No Cumplida	
	**Jovenes de Hogar Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
	<b>**Población demasiado pequeña para mantener confidencialidad</b>						

**Año del LCAP: 2014-15**

Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestarios		Estimación de los Gastos Actuales Anuales

<p><b>(TODOS):</b> Apoyar los ofrecimientos de verano que proporcionan a los estudiantes acceso a crédito de material que no pueden ser obtenidos al estar inscritos en cursos de remediación de. Aumentar la participación en inscripción simultánea de la escuela de adultos de SUHSD para estudiantes de preparatoria. (Mantener financiación) Aumentar la participación en recuperación de créditos en línea para que todos los programas de recuperación de créditos comprados (p.ej., APEX, Cyber High) puedan ser utilizados. Continuar la co-enseñanza. Continue Co-teaching.</p>	<p>Fuente de financiación: \$5,000 GF (Apex), \$73,000 (inscripción simultánea)</p>	<p>Información estatal sobre este ítem está prohibida hasta el 1 de abril cuando los datos se agregarán al LCAP. Los consejeros regularmente monitorean el progreso de los estudiantes hacia la graduación. Con la implementación de School Loop, los estudiantes y las familias son capaces de tener acceso a su progreso. Cyber High se ha comprobado ser un recurso eficaz para la recuperación de créditos y continuaremos utilizando esta herramienta para proporcionar cursos de repetición para estudiantes.</p>	<p>\$78,000.00 (GF)</p>
<p>Ámbito de Servicio: A través de - LEA</p>		<p>Ámbito de Servicio: A través de - LEA</p>	
<p>__ TODOS O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica) _____</p>		<p>__ TODOS O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica) _____</p>	
<p>¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?</p>	<p>Continuar con <i>Cyber High</i>. Combinar las metas #6-10.</p>		

**Sección 3: El Uso de Fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración y Proporcionalidad**

A. En la caja abajo, identifique la cantidad de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5).

Describa cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en la escuela chárter como es especificado en 5 CCR 15496.

Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de alumnos no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de alumnos no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatales y cualesquiera prioridades locales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

La cantidad total de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración	\$ 3,472,293.00
<p>El SUHSD proporciona una amplia gama de servicios básicos y de apoyo a sus estudiantes. Sección 2 describe algunos de sus servicios de apoyo--un total de \$3,475,000.00 --para estudiantes de bajos ingresos, EL, FY y RFEP, que están por encima y más allá de lo que todos los estudiantes reciben. Una estrategia clave es proporcionar a los estudiantes identificados, la mayoría siendo de bajos ingresos, con las clases de apoyo necesarias para tener éxito en satisfacer los estándares académicos de preparatoria, requisitos de graduación y requisitos A-G. De acuerdo al número de estudiantes que cada escuela tiene que necesitan clases de apoyo ELA o de matemáticas--basado las múltiples medidas del distrito—FTE adicional será asignado para ofrecer clases de apoyo adicionales. Dependiendo de la necesidad de cada escuela, estas clases de apoyo en álgebra, apoyo en ELA o intervención, apoyo ELD o ELD/ELA. Para 2015/16, el número total adicional FTE es 14. Otra estrategia clave es proporcionar a los planteles escolares designados el personal del distrito para enfocarse en un grupo de estudiantes específico. A nivel de plantel escolar, un Maestro de Recursos Bilingües (BRT) trabajará con los maestros, consejeros y administradores para asegurar que los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma y RFEP reciban los servicios diferenciados que son particulares a las necesidades de estos dos grupos de estudiantes. Los BRT también trabajarán con los padres para asegurar que estén mejor informados con respecto a la educación de sus estudiantes. También a nivel de plantel escolar, un administrador será identificado como la persona que supervisará el progreso de nuestros Jóvenes de Hogar Temporal ellos colaborarán con el enlace FY del distrito y el coordinador de bienestar para asegurar que los procedimientos se establezcan para mejor apoyar a este grupo de estudiantes. A nivel de distrito, el personal “categórico” ayudará a coordinar servicios a través del distrito para alumnos no duplicados al servir como enlaces al condado, agencias estatales y federales y trabajar con todos los planteles escolares para asegurar que los servicios básicos diferenciados efectivos y de apoyo sean proporcionados.</p> <p>Creemos que combinación de estos servicios son el uso más efectivo de nuestra “cantidad calculada” limitada de fondos para satisfacer las</p>	

metas del distrito para alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatal por las siguientes razones. Primero, ya que la intervención académica más efectiva es la que es ofrecida por maestros altamente calificados durante el día académico regular, invertiremos en ofrecer clases de apoyo adicionales durante el día escolar regular. Además, tutoría limitada y enfocada después de la escuela complementará las clases básicas y de apoyo. Segundo, al dedicar personal a nivel de plantel escolar y distrito para enfocarse en nuestros alumnos, nos aseguraremos de que las necesidades particulares de estos estudiantes sean identificadas bien, de este modo, individual y efectivamente abordadas.

**SECCIÓN 3B medidas y servicios:**

Metas anuales adicionales – de la sección 3B:	Para nuestros estudiantes no duplicados continuaremos a proporcionar apoyo adicional así como identificar el personal clave para monitorear su progreso y facilitar intervención como sea necesario.		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <u>X</u> 2 <u>X</u> 3 <u>x</u> 4 <u>X</u> 5 <u>X</u> 6 <u>X</u> 7 <u>x</u> 8 <u>x</u> COE sólo: 9__ 10__ Local: Especifica _____	
Meta Aplica a:	Escuelas:	Todas (a través del distrito)		
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Alumnos de bajos recursos, jóvenes de hogar temporal, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma.		
<b>Año del LCAP: 2014-15</b>				
Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales		
	Gastos Presupuestarios		Estimación de los Gastos Actuales Anuales	
<b>Alumnos de bajos recursos:</b> Financiar maestros adicionales en cada plantel escolar (15.8 FTE total) para ofrecer clase de apoyo en ELA y matemáticas.	\$1,817,000 (Fondos Generales)	Más allá del personal básico, el distrito proporciona clases de apoyo para estudiantes que están académicamente atrasados. Entre la preparación para el examen CAHSEE y las secciones de apoyo de inglés y matemáticas, en 2014-15, el distrito proporcionó 79 secciones de apoyo. Este número no incluye apoyos proporcionados específicamente para estudiantes EL y de educación especial. En la oficina central, Servicios Educativos Suplementarios (SES) ofrece tutoría para más de 110 estudiantes Título I, así como 17 estudiantes migrante.	Fuente de financiación: \$1,817,000 (GF)	

Ámbito de Servicio: A través del distrito __TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____		Ámbito de Servicio: A través del distrito __TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____	
<p><b>Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma:</b>                  Proporcionar Maestros de Recursos Bilingües (BRTs) en cada plantel escolar para apoyar a estudiantes EL. Proporcionar apoyo centralizado.</p> <p><b>RFEP:</b>                  Proporcionar un BRT en cada plantel escolar para apoyar a estudiantes RFEP. Proporcionar apoyo centralizado.</p>	Fuente de financiación: \$268,637 GF (80% del BRT)  \$67,159 GF (20% del BRT)	Todos los planteles escolares tienen un Maestro de Recursos Bilingües (BRT). Los BRT se reúnen con estudiantes EL para proporcionar apoyo intensivo adicional, facilitar la comunicación con las familias, estudiantes y maestros, trabajar con los consejeros de orientación para ayudar con la colocación de estudiantes en clases y la transición. Los BRT también apoyan a los maestros de salón de clase a proporcionar apoyo para estudiantes EL. Los BRT evalúan a todos los estudiantes EL iniciales y trabajan con el registrador y el consejero de orientación. Los BRT también monitorean el progreso de estudiantes RFEP. Los BRT se reúnen como grupo y también de uno a uno a base mensual con el coordinador de estudiantes EL y programas especiales, que proporciona apoyo centralizado.	Fuente de financiación para el salario de los BRT:  \$153,569.00 (categórico y \$362,906 (GF)
Ámbito de Servicio: A través del distrito __TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____		Ámbito de Servicio: A través del distrito __TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica)_____	

<b>Jóvenes de Hogar Temporal:</b> Identificar el personal en cada plantel escolar para ayudar a monitorear y apoyar a Jóvenes de Hogar Temporal y facilitar las intervenciones necesarias. Poner al lado fondos para el que el personal ayude a monitorear y apoyar a Estudiantes de Hogar Temporal. Proporcionar tutoría después de la escuela para estudiantes de Hogar Temporal y otro apoyo y coordinación centralizada.		Fuente de financiación (0091): \$7,500 GF(enlaces), \$2,500 GF (tutores)	Una vez identificados, Jóvenes de Hogar Temporal son garantizados a recibir almuerzo gratis. Además, los servicios de tutoría están disponibles para ellos, así como clase de apoyo para los estudiantes que están atrasados académicamente.	Fuente de financiación (0091): \$7,500 GF(enlaces), \$2,500 GF (tutores)
Ámbito de Servicio:	A través del distrito		Ámbito de Servicio:	A través del distrito
__ TODOS			__ TODOS	
O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especifica)			O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(Especifica)	
¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?		Por las recomendaciones y directrices del estado, para el LCAP de 2015-16 nos aseguraremos de que las metas y actividades sean inclusivas para nuestros estudiantes no duplicados. Además, hemos identificado la necesidad de tener metas específicas para Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma a largo plazo y Jóvenes de Hogar Temporal. Esto es resultado de la realización que hay necesidad de evaluar nuestro sistema/procedimientos actuales para asegurar que apropiadamente identifiquemos, incribamos y monitoremos su progreso y satisfagamos sus necesidades. Para nuestros estudiantes de bajos recursos, continuaremos a animar a las familias a que tomen ventaja de los servicios de tutoría centralizados. Se harán esfuerzos para aumentar el número de estudiantes que participan en el programa de Servicios Educativos Suplementarios (SES) a través del distrito.		

- B. cvEn la caja abajo, identifique el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los alumnos en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a). Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos en proporción al aumento de fondos otorgados para estos alumnos en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para alumnos no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos.

5.19	%
<p>Como un distrito de ayuda básica, temenos la suerte de ser capaz de proporcionar apoyos a nuestros estudiantes muy por encima y más allá del 5.19% del LCAP. Desde la integración de <i>Common Core</i>, a la transición de estudiantes del 8<sup>o</sup> grado a su primer año de preparatoria, a las secciones de AVID para apoyar a los estudiantes de primera generación a satisfacer los requisitos A-G de UC, el LACAP proporcionó una oportunidad para destacar algo de lo que hacemos para nuestros estudiantes no duplicados.</p> <p><b>Jóvenes de Hogar Temporal:</b> A través del año escolar 2014-15, SUHSD matriculó y sirvió a aproximadamente 52 jóvenes de hogar temporal. Dado que, durante los últimos años, este número ha aumentado, y suponemos que no todos los jóvenes de hogar temporal en nuestro distrito fueron identificados para servicios. Además, el aumento en número nos llevó a revisar nuestro proceso actual para identificar y rápidamente inscribir jóvenes de hogar temporal en nuestras escuelas. Solidificar nuestro proceso y procedimientos nos obligará a aumentar el apoyo y servicios que proporcionamos a nuestros jóvenes de hogar temporal. Con ese fin, temenos una meta específicamente para abordar y apoyar a jóvenes de hogar temporal (Meta #8), junto con servicios adicionales como: clase de apoyo; consejeros adicionales; y AVID (como indicado en la Meta 5 y 6: A-G y AP/IB)</p> <p><b>Estudiantes EL y RFEP:</b> Para apoyar nuestros esfuerzos de progresar y satisfacer nuestros AMAOs, decidimos tener una meta específicamente para abordar las necesidades de nuestros estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma con gran énfasis en los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma a largo plazo. El año escolar 2015-16 será el principio de un largo plan para revisar y/o crear un sistema y procedimientos para apoyar a nuestros estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. Con ese fin, planeamos entrenar a los maestros de ELD en los nuevos estándares ELD, revisar/crear un ámbito en secuencia para los diferentes niveles de ELD que este alineado a los nuevos estándares ELD e informado por las unidades CC de inglés del distrito. Los BRT continuarán a apoyar a estudiantes EL, y se les pedirá identificar y enfocarse en apoyar a los estudiantes LTEL “al punto” de ser reclasificados. También recibirán “entrenamiento” para mejorar su capacidad de apoyar a maestros de ELD y LEP. A nivel del distrito, con el aporte de los planteles escolares, se identificarán estrategias para apoyar a estudiantes con CELDT y CAHSEE. Además, revisaremos para el propósito de alinear nuestro proceso de reclasificación para asegurar que los estudiantes que sean reclasificados resivan el apoyo apropiado y sean colocados en las clases apropiadas. El año también incluye la</p>	

revisión de nuestro Plan Maestro EL e identificar PD continuo para todos los maestros con el fin de asegurar que todos los estudiantes EL y RFEP reciban el apoyo apropiado para que tengan éxito.

**Estudiantes de Bajos Recursos:** En nuestro distrito, un porcentaje significativo de estudiantes necesitando “apoyo académico adicional” son nuestros estudiantes de bajo recursos. Por lo tanto, para asegurar que las necesidades de estudiantes de bajos recursos sean satisfechas, continuaremos a invertir en clases de apoyo básicas adicionales durante el día escolar regular, tutoría enfocada después de la escuela en los planteles escolares y a nivel del distrito, oportunidades para la recuperación de créditos, y clases de co-enseñanza. Continuaremos a financiar un Coordinador de Padres del Distrito para proporcionar participación significativa y oportunidades de aprendizaje para que los padres puedan estar involucrados en la educación de sus hijos. Nuestros consejeros adicionales, junto con nuestros Abogados de Aspiración, trabajarán de cerca con los coordinadores de los planteles escolares para dar seguimiento al progreso de los estudiantes y asegurar que los estudiantes sean apoyados y servidos.

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.